

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Калиново**

Приложение № 4 к приказу
от 23.06.2021 г. № 66-Д

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Принята
педагогическим советом
от 23.06.2021 г. № 11

Калиново
2021 год

Оглавление	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели реализации АООП НОО	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО	7
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР	9
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	10
1.1.5. Описание особых образовательные потребности обучающихся с ЗПР	12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	14
1.2.1. Личностные результаты освоения АООП НОО	15
1.2.2. Метапредметные результаты освоения АООП НОО	16
1.2.3. Предметные результаты освоения АООП НОО	17
Русский язык. Родной язык	17
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке	17
Иностранный язык	18
Математика и информатика	18
Обществознание и естествознание	18
Основы религиозных культур и светской этики	19
Изобразительное искусство	19
Музыка	19
Технология	20
Физическая культура	20
Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы	20
1.3. Система оценки достижения обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	21
1.3.1. Цель оценочной деятельности	22
1.3.2. Основные направления оценочной деятельности	22
1.3.3. Описание объекта и содержание оценочной деятельности	23
1.3.4. Процедуры, состав инструментария, критерии	24
1.3.5. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	26

1.3.6. Формы представления результатов оценки	29
1.3.7. Условия и границы применение системы оценки	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	33
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	33
2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ	34
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержание учебных предметов	39
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	47
2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	49
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области	52
2.2.1. Основное содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	52
2.2.2. Основное содержание курсов внеурочной деятельности	52
2.2.3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области.....	52
2.2.3.1. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»	53
2.2.3.2 Коррекционный курс «Дефектологические занятия»	54
2.2.3.3. Коррекционный курс «Ритмика»	54
2.3. Рабочая программа воспитания.....	56
2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР на уровне начального общего образования	56
2.4.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР.....	56
2.4.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.....	58
2.4.3. Планируемые результаты воспитания	71
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	73
2.5.1. Цель и задачи программы	73

2.5.2. Планируемые результаты.....	74
2.5.3. Основные направления, формы и методы реализации программы	75
2.6. Программа коррекционной работы	84
2.6.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР	88
2.6.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.....	92
2.6.3. Корректировка коррекционных мероприятий	100
2.7. Программа внеурочной деятельности.....	100
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	104
3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	104
3.1.2. Индивидуальный учебный план.....	109
3.1.3. Календарный учебный график.....	109
3.1.4. Календарный план воспитательной работы.....	109
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.....	110
3.2.1. Кадровые условия реализации.....	111
3.2.2. Финансовые условия реализации АООП НОО.....	114
3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО.....	114
3.2.3.1. Учебно-методическое обеспечение	117
3.2.3.2. Информационное обеспечение	119
3.2.4. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	120

Приложение

Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2)

Рабочая программа воспитания

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ п. Калиново на 2020-2021 учебный год

Календарный учебный график МБОУ СОШ п. Калиново на 2020-2021 учебный год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации АООП НОО

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника, обеспечение достижения планируемых результатов.

АООП обучающихся с ЗПР направлена на обеспечение достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС:

- личностные результаты - компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений в различных средах (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность основ российской, гражданской идентичности), сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться, обеспечивающие овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
 - предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов и предметов коррекционно-развивающей области опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира, коррекция и профилактика нарушений развития, социализация и социальная адаптация.
- Достижение поставленной цели при реализации АООП НОО

обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Методологической основой разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ п. Калиново являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ЗПР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ЗПР составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося,

формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ п. Калиново заложены следующие принципы:

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Кроме того, процесс реализации программы строится с учетом основных принципах коррекционной педагогики: раннее начало коррекционной работы, комплексный характер коррекционно-развивающей деятельности, индивидуальный подход, принцип педагогического оптимизма.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО МБОУ СОШ п. Калиново представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Определение варианта АООП НОО МБОУ СОШ п. Калиново осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МБОУ СОШ п. Калиново на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО, сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР на уровне начального образования имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТОПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

АООПНОО содержит 3 раздела.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел включает следующие программы:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций,

замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТОПМПК.

АООП НОО МБОУ СОШ п. Калиново адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

1.1.5. Описание особых образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

В МБОУ СОШ п. Калиново проводится профилактическая медицинская работа с обучающимися в соответствии с планом. Своевременно и в полном объеме проводятся необходимые медицинские мероприятия по диспансеризации, вакцинопрофилактике, медикаментозному лечению,

сезонной профилактике простудных заболеваний. Особое внимание уделяется организации охранительно-педагогического режима, профилактическим и оздоровительным мероприятиям, направленным на снижение острой заболеваемости детей в период их адаптации к школе.

В МБОУ СОШ п. Калиново создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР дополнены результатами освоения программы коррекционной работы. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития общеобразовательной программы начального общего образования ориентируют:

- о в объеме учебного материала;
- о ожидаемых учебных достижениях выпускников (по годам обучения);
- о способах и особенностях организации образовательного процесса на уроках и во внеурочное время.

Планируемые результаты рассматриваются как система личностно ориентированных целей образования и показателей их достижения.

1.2.1. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты - компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты: УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие основу умения учиться, обеспечивающие овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.2.3. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты: овладение содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области. Результаты освоения КРО обеспечивают освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Филология

Русский язык. Родной язык

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Иностранный язык

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные

связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно - нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Технология

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Коррекционный курс "Ритмика"

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
- овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;

- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;
- развитие выразительности движений и самовыражения;
- развитие мобильности.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия "

Логопедические занятия

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Дефектологические занятия

- формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование пространственных и временных представлений;
- формирование представлений об окружающем мире;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки ориентирует образовательный процесс

- на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Система оценки учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР.

1.3.1. Цель оценочной деятельности

Получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений

1.3.2. Основные направления оценочной деятельности

- оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- оценка достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области);
- оценка результатов деятельности образовательных организаций и

педагогических кадров.

1.3.3. Описание объекта и содержание оценочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным *объектом системы оценки*, её содержательной и критериальной базой выступают динамика достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО, в частности:

- динамика достижения личностных результатов;
- динамика достижения метапредметных результатов;
- динамика достижения предметных результатов, в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области.

Содержанием оценки является перечень планируемых результатов (указан в п.1.2. АООП НОО). В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты (в том числе результаты освоения коррекционно-развивающей области).

В МБОУ СОШ п. Калиново разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки в МБОУ СОШ п. Калиново характеризует:

- *комплексный подход* к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы* оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе *деятельностного подхода*, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка *динамики образовательных достижений* обучающихся;
- *сочетание внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* итоговой оценки обучающихся и *неперсонифицированных процедур* оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование *накопительной системы оценивания* (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

1.3.4. Процедуры, состав инструментария, критерии

В целях оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР диагностические *процедуры*.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося в начальной школе. Она включает: экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Итоговая диагностика, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценкой уровня достижений обучающегося с ЗПР.

Инструментарий оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО

Объект изучения	Инструментарий изучения	Периодичность изучения	Ответственный
<i>Личностные результаты</i>	Портфолио Мониторинг классного руководителя: <ul style="list-style-type: none">• эмоционально-психологический климат класса (Г.А.Карпова);• формирование отношения к труду (анкета);• формирование контроля и самоконтроля	1 раз в год 1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог

	(тест "Образец и правило" А.Л. Венгер (1 класс) шкала Q по тесту Кеттелла(4 класс); • отношение учащихся к учебным предметам (таблица); • удовлетворенность образовательным процессом; • мониторинг развития личностных качеств, обучающихся; изучение духовнонравственного воспитания и развития учащихся Тест определения нравственной мотивации А.И. Шамшунина • социометрическая структура группы (межличностные отношения) Тест Г.А Карповой		
Метапредметные результаты	Итоговая комплексная контрольная работа	1 раз в год	Учитель
Предметные результаты	Текущая (тематическая) контрольная работа	КТП	Учитель
	Промежуточная (четвертная) контрольная работа	1 раз в четверть	Учитель
	Итоговая контрольная работа	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Результаты коррекционной работы	Логопедическое обследование	2 раза в год	Учитель-логопед
	Психологическое обследование	1 раз в год	Педагог-психолог
	Паспорт здоровья	1 раз в год	Медицинская сестра

Критерии оценки результатов

Критерии оценки личностных результатов	Критерии оценки метапредметных результатов	Критерии оценки предметных результатов
Критерием оценки достижения личностных результатов является степень продвижения:	Критерием оценки достижения метапредметных результатов является самостоятельности и успешности.	Критерием качественной оценки достижения предметных результатов является степень самостоятельности и успешности (с 1 по 4 класс): <input type="checkbox"/> самостоятельно выполнить не может, помощь не принимает; <input type="checkbox"/> выполняет с помощью (зона ближайшего развития): Указывается характер помощи, например:

<p>- нет продвижения; - удовлетворительное, достаточное продвижение; - значительное продвижение</p>	<p>- самостоятельно выполнить не может, помощь не принимает; - выполняет со значительной помощью взрослого (зона ближайшего развития); - выполняет с поддерживающей помощью взрослого; - выполняет полностью самостоятельно (зона актуального развития)</p>	<p>выполняет действие по инструкции вербальной / невербальной выполняет действие по образцу выполняет действие с частичной физической помощью выполняет действие со значительной физической помощью <input type="checkbox"/> выполняет полностью самостоятельно (зона актуального развития) Бальная оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Критерии для балльной оценки предметных результатов прописаны в контрольно-измерительных материалах по каждому учебному предмету.</p>
---	---	---

1.3.5. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних **неперсофицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью **портфолио**, способствующего формированию у обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Анализ работы младших школьников над портфолио дает представление о достижении обучающимися личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Следующей формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является **оценка индивидуального прогресса** личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе **систематического наблюдения** за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно - психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится ТОПМПК или психологом имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Для фиксации метапредметных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР педагог может использовать карту фиксации развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Достижение *предметных результатов* обеспечивается за счет основных учебных предметов. *Оценка достижения обучающимися предметных результатов* ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Особенностями оценки результатов коррекционно-развивающей области является

- определение динамики индивидуального развития ребенка;
- возможность разработки организационных и содержательных характеристик оценки результатов освоения КРО с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка;
- предпочтение отдается мониторинговым процедурам и методу экспертной оценки в рамках ПМПк.

Используемые *формы контроля, учета учебных и внеучебных достижений учащихся.*

- *стартовый (входной) контроль успеваемости на начало учебного года (контрольные работы, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, диктанты);*

- *текущий контроль успеваемости* (самостоятельные работы, устный и письменный опросы, диктанты);
- *текущий контроль успеваемости по четвертям* (проекты, контрольные работы, письменный опрос, тестирование);
- *промежуточная аттестация* по итогам года;
- *результат участия* в школьных и муниципальных олимпиадах;
- *результат участия* в конкурсах;
- *административные работы* в 4 классе по математике, русскому языку, которые проводят учителя школы с целью корректировки рабочих программ.

Распределение форм контроля по четвертям учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1, 1 доп-ый классы	Стартовая диагностика на двух уровнях: внешняя экспертиза и внутренняя (психолого-педагогическая диагностика).			Интегрированная работа, позволяющая определить уровень сформированное™ УУД через учебные предметы
2 класс	Входная диагностика. Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Интегрированная работа: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Интегрированная работа: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Отдельная работа: Иностранный язык
3 класс	Входная диагностика. Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Иностранный язык	Интегрированная работа: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Иностранный язык	Интегрированная работа: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Отдельная работа: Иностранный язык
4 класс	Входная диагностика. Отдельные предметные работы:	Интегрированная работа: Математика Русский язык	Отдельные предметные работы: Математика	Интегрированная работа: Математика Русский язык

Математика Русский язык	Литературное чтение	Русский язык Литературное	Литературное чтение
Литературное чтение Окружающий мир Иностранный язык	Окружающий мир	чтение Окружающий мир Иностранный язык	Окружающий мир Отдельная работа: Иностранный язык Внешняя экспертиза (тестовые работы ВПР).

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является регулярный внутренний мониторинг результатов выполнения итоговых работ по четвертям учебного года:

- по итогам 1-й и 3-й четвертей отдельные работы по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и иностранному языку (английский язык во 2 - 4 классах);
- по итогам 1-го и 2-го полугодия (2-й и 4-й четвертей) комплексная работа на межпредметной основе (математика, русский язык, чтение, окружающий мир) и отдельная работа по иностранному (английский язык во 2 - 4 классах).

По результатам итоговой оценки педагогический совет школы принимает решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе.

1.3.6. Формы представления результатов оценки

Формы представления образовательных результатов (закреплены в локальном акте МБОУ СОШ п. Калиново - «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»,

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель ученика;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая выводится на основе следующих показателей:

- комплексная накопленная оценка (вывод по итогам анализа портфолио обучающегося);
- результаты итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (на основе опорной системы знаний - через решение задач);
- результаты предварительных диагностических работ, направленных на выявление уровня развития УУД обучающихся 4-го класса, и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок по результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вывод-оценка отражается в «Характеристике обучающегося»	Показатели	
	Комплексная оценка (данная по итогам портфолио)	Результаты итоговых работ по учебным предметам
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам АООП (предметные, метапредметные, личностные результаты).	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня успешности.
Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам АООП как минимум с оценкой «удовлетворительно».	Правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня успешности.
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в т.ч. при решении нестандартных задач.	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично».	Правильно выполнено не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и получено не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

1.3.7. Условия и границы применение системы оценки

Обучающиеся с ЗП имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется соответствующим положением (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ п. Калиново)

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся с ЗПР к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся с ЗПР в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия, функциональной грамотности обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся с ЗПР.

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается

возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося с ЗПР к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося с ЗПР самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося с ЗПР самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося с ЗПР независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося с ЗПР.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся с ЗПР (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в

коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных,

познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося с ЗПР.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся с ЗПР логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся с ЗПР раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

В частности, учебные предметы *«Русский язык»*, *«Родной язык»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», *«Литературное чтение на родном языке»*

включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося с ЗПР в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося с ЗПР. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося с ЗПР на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с ЗПР с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика» являются основой развития у обучающихся с ЗПР познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир» - предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности

столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал учебного предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся с ЗПР. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся с ЗПР.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, по учебному предмету «Музыка», обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся с ЗПР: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся с ЗПР будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и

инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся с ЗПР проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкальноигровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и

стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и

модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся с ЗПР в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР.

Изучение *«Технологии»* обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося с ЗПР к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся с ЗПР на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с ЗПР с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура», как учебный предмет, обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности

как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования, что содействует развитию функциональной грамотности.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося с ЗПР и имеющих для него значение.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса **сформировать УУД;**

- задания, позволяющие **диагностировать уровень** сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание конструируется таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Действия присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать»,

«описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из условий.

В начальной школе используют, следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

4. Задачи

, позволяющие выявить такие признаки уровня сформированности личностных УУД, как:

- готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию;
- мотивация к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся с ЗПР, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- функциональная грамотность.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД, закрепление происходит в ходе занятий урочной и внеурочной деятельности, в том числе проектной.

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования универсальных учебных действий. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровне начального общего образования) и в период перехода обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность	Психологическая готовность к школе
<p>Определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.</p>	<p>Сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.</p>

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру

Структура психологической готовности	
<p>Личностная готовность</p>	<p>Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов.</p> <p>Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная</p>

	<p>готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.</p> <p><i>Сформированность Я-концепции и самосознания</i> характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.</p> <p><i>Эмоциональная готовность</i> выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.</p>
Умственная зрелость	<p><i>Интеллектуальная готовность</i> к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.</p> <p><i>Речевая готовность</i> предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.</p> <p><i>Память и внимание</i> приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.</p>
Произвольность регуляции поведения и деятельности	<p>Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.</p>

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфических видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного

отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся с ЗПР к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Сформированность универсальных учебных действий, у обучающихся с ЗПР ЗПР при получении начального общего образования, определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР с задержкой психического развития.

2.2.1. Основное содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Основное содержание учебных предметов представлено в рабочих программах (Приложение):

Приложение 1.1. Русский язык Приложение 1.2. Литературное чтение

Приложение 1.3. Родной язык (русский)

Приложение 1.4. Иностранный язык.

Приложение 1.5. Математика.

Приложение 1.6. Окружающий мир.

Приложение 1.7. Основы религиозных культур и светской этики.

Приложение 1.8. Изобразительное искусство.

Приложение 1.9. Музыка.

Приложение 1.10. Технология.

Приложение 1.11. Физическая культура.

2.2.2. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

Основное содержание курсов внеурочной деятельности представлено в Рабочей программе воспитания (Приложение)

2.2.3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно - развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»

(индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные занятия) (Приложение).

2.2.3.1. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2.2.3.2 Коррекционный курс «Дефектологические занятия»

Основные цели программы: создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Основные направления работы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;
- подготовка к усвоению нового;
- стимулирование интереса к умственной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

2.2.3.3. Коррекционный курс «Ритмика»

В рамках данного курса осуществляется развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, эстетическому воспитанию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Данный курс является необходимым, потому что типичная для детей эмоциональная незрелость, недостатки регуляции, незначительные двигательные расстройства, проявляющиеся как моторная неловкость, достаточно легко корригируются в ходе занятий ритмикой. Дети на занятиях приобщаются к музыке, учатся воспринимать на слух средства музыкальной

выразительности (различать веселые и спокойные мелодии), усваивают метроритм и пр. Благодаря этому развивается не только чувство ритма, музыкальный слух и память, совершенствуется эстетический вкус, но и создаются предпосылки для прогресса в общем психологическом развитии. Коррекционное значение занятий ритмикой заключается в первую очередь в формировании произвольной регуляции движений, а также системы произвольной регуляции в целом: дети соотносят двигательную активность с музыкой, они подчиняются сложным инструкциям, воспроизводя определенную последовательность движений, а также постепенно автоматизируют сложные двигательные акты. Улучшается также ориентировка в пространстве, в т.ч. ее базовый уровень - ориентировки в схеме тела. У обучающихся совершенствуются двигательные навыки, мышечное чувство, координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус.

Постепенно музыка и движение интегрируются с речевым сопровождением. Последнее развивает слуховую память, способствует четкой артикуляции звуков, выполняет психокоррекционную функцию. Отмечено, что занятия ритмикой положительно влияют на состояние эмоциональной и познавательной сфер, а также развивают творческое воображение.

Основные направления работы по ритмике:

- восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;
- упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;
- ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения,
- упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;
- упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
- игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.);
- танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

- декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся с ЗПР, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся с ЗПР к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении.

2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

2.4.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Духовно- нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися с ЗПР базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно - нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является социально - педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческих ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

В области формирования личностной культуры:

- формирование первоначальных моральных норм, развитие творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок;
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали-осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- принятия обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование самостоятельности обучающихся в любых жизненных ситуациях;
- осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, формирование потребности к учению, способности к преодолению трудностей для достижения результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание ценностного отношения к Родине, к своему национальному языку и культуре;
- формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- формирование патриотизма и гражданственности, веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за

Отечество;

- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- развитие навыков коммуникативного общения с педагогами, родителями, сверстниками и старшим поколением, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

2.4.2. Основные направления и ценностные основы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честность, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о младших и старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, своему краю; Служение своему Отечеству; Правовое государство; Гражданское общество; Закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям; институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Программа реализуется в соответствии со следующими принципами:

- принцип гуманистической ориентации направлен на индивидуализацию воспитания, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, а так же предоставление возможности каждому учащемуся самореализации и самораскрытия во внеучебной деятельности;

- принцип непрерывности, предусматривающий постоянное воздействие на психологию учащихся не только в учебное, но и во внеучебное (культурно-досуговое) время;

- принцип преемственности, выражающийся в линейно-циклической структуре в начальной школе;

- принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и учащихся. Предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

- практическая ориентация, преобладание практической деятельности.

- принцип нравственности педагогов - моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

- принцип социально-педагогического партнерства - необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

- принцип индивидуально-личностного развития - самоопределение личности, развитие ее способностей, таланта, передача системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации.

Кроме этого, современные особенности развития и воспитания обучающихся предусматривают принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

- **Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагогов.

- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

- **Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

- **Принцип полисубъективности воспитания.**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

- **Принцип ориентации на идеал.**

Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

- **Аксиологический принцип.**

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное

усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

- **Принцип персонификации (идентификации).**

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений, социума: администрации, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, органов ученического самоуправления, родителей, социальных партнеров, которое основывается на взаимопонимании и диалогичности.

Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства;
- уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- первоначальные навыки самообслуживания;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
- представления о символах государства — флаге, Г ербе России, о флаге и гербе Свердловской области;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Свердловской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- первоначальный элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- личный опыт в экологических программах и проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР на уровне начального общего образования

Основные направления духовнонравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР	Основное содержание духовнонравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР на уровне начального общего образования
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- Первоначальные представления о базовых национальных ценностях; - различие хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных	- Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности): посещение музеев, знакомство с искусством уральских мастеров, писателей. - Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций

	<p>местах, в транспорте, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства; - уважительное отношение к родителям, старшим; - доброжелательное отношение сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил этики, культуры речи; - представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении занятий по этике, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. - Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей): «Правила ученика», «Права и обязанности школьника», «Азбука безопасного поведения»; «Путешествие в страну «Светофорию» - безопасное поведение на дорогах. - Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения. - Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым (обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности): шефская помощь малышам, элементы самоуправления в классе «Учимся сотрудничать»; «День именинника». - Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся (заботе о старшем поколении и инвалидах, о животных, птицах, природе): концерты в доме ветеранов и инвалидов, обществе слепых, участие в благотворительных акциях: «Подари детям радость», «Помоги птицам», «10000 добрых дел». - Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>- Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;</p>	<p>Участвуют в экскурсиях по району, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий, встреч с представителями разных профессий; участвуют в организации проведения презентаций «Труд наших родных»; встречи с родителями и выпускниками «Труд в почете любой - мир профессий большой»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; - первоначальные навыки самообслуживания; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде): цикл занятий «Начатое дело доводи до конца»; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике: участие в предметных декадах, тематических уроках, конкурсах, олимпиадах, выставках. - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов: участие в акциях «Мой чистый город»; трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая вода», «Чистая школа», «Поможем ветерану»; - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома: цикл занятий: «Храни порядок и порядок сохранит тебя», «Хочу быть аккуратным», «Уход за одеждой и обувью»; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни: встречи с выпускниками «Труд в почете любой - мир профессий большой».
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; - представления о символах государства: Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - уважительное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Свердловской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг); - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);

русскому языку как
государственному,
языку
межнационального
общения;
- ценностное отношение
к своему
национальному языку и
культуре;
- элементарные
представления о
национальных героях и
важнейших событиях
истории России и её
народов;
- интерес к
государственным
праздникам и
важнейшим событиям
жизни России,
Свердловской области,
города Нижний Тагил;
- любовь к
образовательному
учреждению, своему селу,
городу, народу, России;
- уважение к
защитникам Родины;
- умение отвечать за
свои поступки;
- негативное отношение к
нарушениям порядка в
классе, дома, на улице, к
невыполнению
человеком своих
обязанностей.

края, народным творчеством, этнокультурными
традициями, фольклором, особенностями быта народов
России (в процессе бесед, сюжетноролевых
творческих конкурсов, фестивалей, праздников,
экскурсий,
краеведческих экспедиций, изучения вариативных
учебных дисциплин), посещение музеев;

знакомство с важнейшими событиями истории нашей

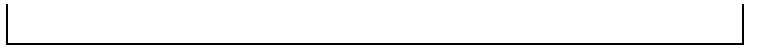
страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам): круглый стол «Мы вспоминаем о войне»; месячник «Героев Отечества»; «День согласия и примирения»; месячник «Защитников Отечества», посещение библиотеки;

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями), посещение музеев, экскурсии к памятникам ВОВ;

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими: встречи с военнослужащими срочной службы; проведение военно- спортивной эстафеты к 23 февраля;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национальнокультурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма: встречи с выпускниками, окончившими средние и высшие учебные заведения и активно участвующими в жизни города, страны.



<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека; - формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - первоначальный опыт самореализации различных видах творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариативных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, занятий по экологии); - получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов: изготовление кормушек для птиц; трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»; практические занятия «Мы ухаживаем за нашими растениями», «Наш живой уголок»; - активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций: участие в городском экологическом проекте «Кормушка»; участие в акции «Чистый Город»; - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства), конкурс «Богатый урожай», праздник Осени с чаепитием.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, встречи с представителями разных профессий, посещение выставок, просмотр учебных фильмов, посещение краеведческого музея, внеклассные мероприятия, классные часы, разучивание стихотворений, знакомство с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых зон, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам), посещение музеев, выставок; - ознакомление с эстетическими

картинами, просмотр учебных фильмов, компьютерные игры.

идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок): знакомство с народными обрядами через театрализованные представления «Святки», «Масленица», «Пасха», «Рождество»; посещение выставок народного искусства;

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы: посещение спектаклей выездных театров (ТЮЗ, кукольный театр), конкурс чтецов, тематические выставки, посещение цирковых программ, посещение библиотеки;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой: цикл занятий «Что такое хорошо», «Добро вокруг нас»; библиотечные уроки «Дорогами добра»;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования): участие в концертной деятельности на общешкольных праздниках; посещение кружков эстетического цикла;

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры

с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека: цикл занятий - «Встречают по одежке», практические занятия «Ваши вещи - это ваше лицо», «Мой внешний вид»;
- участие в художественном оформлении помещений: оформление школы, класса к праздникам - День учителя, Новый год, Портрет мам, Здоровье береги смолоду, Космические дали, Букет для мамы, к 23 февраля, к 9 мая «Память в сердцах храним» ...

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с ЗПР

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями.

Направления	Мероприятия	Результат
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные родительские собрания (2 раза в год). - Работа с родительским комитетом (в течение года). - Классные родительские собрания (1 раз в четверть). - Индивидуальная работа с родителями (в течение года). - Посещение семей с составлением актов обследования жилищных условий (в соответствии с планом социального педагога). - Консультации у специалистов (психолог, логопед, ТОПМПК) (в течение года и по необходимости) - Консультирование и составление рекомендаций в помощь родителям (в течение года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения детей. - Повышение правовой и юридической культуры родителей. - Повышение родительской ответственности за воспитание своих детей. - Применение комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> - Лектории и круглые столы для родителей по общим проблемам (1 раз в четверть). Посещение родителями открытых уроков, коррекционных занятий и самоподготовки (в течение года). - Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей. 	
<p>Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие родителей в общешкольных праздниках: <ul style="list-style-type: none"> *День знаний *День здоровья *День учителя *Посвящение в первоклассники *День матери *Новый год *23 февраля *Масленица *8 марта *День смеха *9 мая *Прощание с начальной школой и первым классом *Акция «Сбереги дерево» - сбор макулатуры - Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях: *День именинника <ul style="list-style-type: none"> *Праздник осени *Поздравляем любимых учителей *День семьи *А ну-ка, мальчики *А ну-ка, девочки *Да здравствуют новогодние каникулы! *Прощание с букварем *Выходы в театр, кино, музеи, выставки - Участие родителей в трудовых акциях: <ul style="list-style-type: none"> *трудовые десанты и субботники. Генеральная уборка класса *участие в ремонте классов *благотворительная помощь родителей в оформлении классов и накоплении игрового инвентаря *помощь родителей в утеплении окон и подготовке классов к началу учебного года. - Участие родителей в спортивных мероприятиях: 	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение детско-родительских отношений. - Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка. - Повышение нравственного уровня и самосознания родителей. - Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы.

	<p>*прогулки в парковые зоны *лыжные соревнования *походы в лес *посещение бассейна *соревнования по шашкам и шахматам *конкурсная программа «Папа, мама и я — спортивная семья» *веселые старты - Активное участие родителей в профилактических мероприятиях: *против курения *против правонарушений</p>	
Расширение партнерских взаимоотношений родителями.	<p>Участие родителей в самоуправлении школы и класса, через Совет школы - Встречи родителей и законных представителей с работниками правоохранительных органов. - Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание своевременной помощи. - Оказание помощи социально-незащищенным семьям.</p>	<p>Повышение ответственности родителей за соблюдение прав ребенка. - Вовлечение большего числа родителей в совместную школьную деятельность. - Оказание помощи социально-незащищенным семьям.</p>

2.4.3. Планируемые результаты воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность анализировать свои и чужие поступки, определять положительные и отрицательные стороны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации, познавательной, практической и общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

В результате реализации программы ожидается:

- Знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

• Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

- Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

• Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

- Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа - центр социокультурной среды.

• Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры. ***В образе выпускника:***

- развитие уровня духовно-нравственного воспитания у

обучающихся;

- повышение коммуникативной компетентности, уровня сформированности поисково-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;
- формирование способности к самореализации в пространстве Российского государства;
- формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, сформированными личностными качествами.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.5.1. Цель и задачи программы

Цель программы: совместная работа всех субъектов образовательных отношений, направляемая и организуемая на создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и

социального здоровья детей с ЗПР.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать электронную базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях здоровья и резервных возможностях организма детей с ЗПР;
- научить детей с ЗПР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с ЗПР составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.5.2. Планируемые результаты

Решение поставленных задач должно обеспечить достижение ***планируемых результатов усвоение обучающимися:***

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
- социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих их действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении противоречия экологического сознания этого возраста «хочу- нельзя»;
- коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по

организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации программы формулируются в деятельностной форме.

2.5.3. Основные направления, формы и методы реализации программы

Существующая модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа. Образовательная модель предполагает интеграцию учебной информации и способов ее ввода в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия детей. Освоение ребенком мира природы осуществляется разными способами:

- через восприятие информации в процессе наблюдений в природе;
- использование изобразительных пособий, видео-, теле- и мультимедиа;
- через непосредственное практическое взаимодействие с объектами природы, экспериментирование;
- через анализ вербальной информации, мысленное моделирование;
- через творческое общение со сверстниками.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек, способности ученика пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями;
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по направлениям.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля - наш дом), воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали; воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

- лекции, беседы, консультации, коллективные творческие дела по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; способности воспроизводства действительности экологических знаний, отражающих ведущие взаимосвязи природы;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, разработка проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению коллективных творческих дел, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

2. Рациональная организация образовательного процесса.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

4. Организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5. Мониторинг сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам

пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ

- наличие помещений для медицинского осмотра;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися;

- организация и проведение профилактических прививок учащимся и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний;

- создание информационной базы состояния здоровья учеников.

Рациональная организация образовательного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;

- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения (расписание, составление графика контрольных работ, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях);

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения,

информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- введение любых инноваций в учебный процесс под контролем специалистов;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, всех педагогов.

Организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- взаимодействие школы с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности;
- организация взаимодействия школы с общественностью по вопросам экологической культуры, вопросам сохранения и укрепления

здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни;

- наличие в фонде библиотеки школы литературы по экологии, по здоровьесбережению;

- наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам экологии, сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, информационных стендах и на сайте школы;

- расширение контакта с родителями:

- о лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- о приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;

- о организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Экологическое образование и воспитание позволяют привить детям общечеловеческие ценности гуманистического характера: понимание жизни как высшей ценности; человек как ценность всего смысла познания; универсальные ценности природы.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, родителей разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье».

Программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- коллективные творческие дела;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, дней здоровья;

- непосредственное общение учащихся с миром природы (наблюдения, целевые прогулки, экскурсии);

- совместный труд в природе (в классе, на участке, на даче и т.д.);
- игровая деятельность;

- общение с родителями, среда жизни в семье;
- информация, получаемая учащимися из книг, детских журналов, в результате просмотра телепередач, фильмов о природе;
- реакция окружающих на жестокие, негативные поступки людей по отношению к растениям и животным, очевидцем или участником которых может оказаться сам ребёнок.

Мониторинг сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- наличие аналитических данных о формировании ценности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся;
- включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные показатели реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур (наблюдение, опросы, контрольные работы, тестирование, анкетирование) предусматривающих выявление:

- степени достижения планируемых результатов;
- динамики участия в кружках экологической тематики;
- динамики сезонных заболеваний школьников;
- динамики школьного травматизма;
- динамики групп здоровья;
- динамики физкультурных групп;
- утомляемости учащихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Когнитивно-смысловой - представление об экологической культуре человека; понимание смысла экологической культуры и осознание ее как личностной ценной ориентацией; представление о развитии экологической культуры человека; понимание необходимости развития экологической культуры; сравнение своего поведения с образцом.

Эмоционально-волевой - стремление быть экологически культурным человеком; эмоциональная устойчивость, преодоление трудностей на эмоционально - положительном уровне; волевая регуляция поведения, сформированность волевых качеств (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность и инициативность).

Деятельностный - применение знаний об экологической культуре в

своём поведении; следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения, мотивация к расширению своих знаний об окружающем мире; умение самостоятельно осуществлять природоохранную деятельность; обращение за помощью к взрослым и умение принимать её.

Рефлексивно-оценочный - умение адекватно оценивать свое поведение и поведение других людей с позиции экологической культуры; оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, укреплением здоровья.

Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Качественная оценка деятельности образовательного учреждения в результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

<i>Методика Инструментарий Сроки</i>	<i>Итоговый качественный вывод</i>
1. Системность и последовательность здоровьесберегающей деятельности школы	
1.1 Оценка эффективности формирования экологической культуры и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в конце учебного года / комбинированные контрольные работы, тесты, наблюдение в различных видах деятельности, итоговая комплексная работа по окончании 1 класса (под редакцией О.Б. Логиновой)	1. ОУ в своей практической деятельности мало ориентируется на сохранение и укрепление здоровья учащихся. 2. ОУ организует здоровьесберегающую деятельность, в которой отсутствуют системность и последовательность. 3. Достаточный уровень организации здоровьесберегающей деятельности ОУ. 4. Высокий уровень организации здоровьесберегающей деятельности. 5. ОУ достигло уровня «школы - территории здоровья».
1.2 Общественнопрофессиональное признание здоровьесберегающей и эколого-развивающей деятельности	1. Здоровьесберегающая и экологоразвивающая деятельность ОУ для учащихся не только находит поддержку у всех субъектов образовательных отношений, но и оценивается как значимая и высокоэффективная.

<p>образовательного учреждения в конце учебного года / анкетирование родителей, педагогов и обучающихся (анкеты: «Методика изучения удовлетворённости учащихся образовательным процессом», «Методика изучения удовлетворённости родителей образовательным процессом (А.А. Андреев), «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», Корпоративная культура</p>	<p>2. Здоровьесберегающая и экологоразвивающая деятельность школы для учащихся находит поддержку у большинства субъектов образовательных отношений и оценивается как значимая, но эффективность её невысока. 3. Здоровьесберегающая и экологоразвивающая деятельность школы для данной группы учащихся находит поддержку у небольшого числа субъектов образовательного процесса и оценивается как малоэффективная.</p>
<p>2. Психофизиологическая комфортность образовательного процесса</p>	
<p>2.1 Определение коэффициента утомляемости для группы учащихся / оценка риска школьной дезадаптации, анкета «тест «Домики» (Д.Б. Эльконин, А.Г.Венгер (1-2 класс), тест Люшера(1-4 класс) (декабрь, апрель)</p>	<p>1. Образовательный процесс для данной группы учащихся организован с минимально допустимыми психофизиологическими нагрузками. 2. Образовательный процесс для данной группы учащихся организован с превышением минимально допустимых психофизиологических нагрузок. 3. Образовательный процесс для данной группы учащихся проходит со значительными психофизиологическими нагрузками.</p>
<p>2.2.1 Определение напряженности функционального состояния организма и эмоциональной сферы учащихся / тесты по диагностике ведущего мотива обучения Тест Д.В.Солдатова"Выбери занятие" , уровня тревожности Тест Е.Л. Милутиной, О. Хмельницкая Мотивационная готовность (А.Л. Венгер) (декабрь, апрель)</p>	<p>1.У большинства учащихся функциональное напряжение организма и эмоциональное состояние находятся в пределах нормы. Возможные индивидуальные отрицательные показатели являются результатом неразумной организации режима дня конкретного ребенка. 2. У большинства учащихся проявляется комплекс негативных изменений функционального состояния организма и эмоциональной сферы как результат неправильной организации образовательного процесса.</p>
<p>2.2.2 Напряженность адаптации учащихся начальной школы / (анкеты «Школьная мотивация», Определение адаптации первоклассников. Опросник Л.М. Ковалевой. (октябрь, январь, апрель)</p>	<p>1. Адаптация большинства учащихся к образовательному процессу протекает благоприятно. Возможные индивидуальные отрицательные показатели являются результатом социальнопсихологической неготовности конкретного ребенка к обучению в школе. 2. Адаптация большинства учащихся протекает неблагоприятно из-за чрезмерной интенсификации учебного процесса и/или несоответствия образовательной технологии педагога их психофизиологическим возможностям.</p>
<p>2.3 Определение коэффициента</p>	<p>1. Детский коллектив не представляет собой единого целого, поэтому высока вероятность психологического дискомфорта у большинства школьников.</p>

<p>привлекательности коллектива класса для учащихся / индивидуальные карты «Уровень самооценки» (ноябрь, апрель)</p>	<p>2. В детском коллективе в большинстве жизненных ситуаций присутствует благоприятная психологическая атмосфера. В то же время возможно существование группы учащихся, состоящих в эмоционально напряженных отношениях с коллективом.</p> <p>3. В детском коллективе комфортная психологическая атмосфера для большинства учащихся. Возможное взаимное неприятие конкретного ребенка и детского коллектива объясняется личностными особенностями данного ребенка.</p>
<p>2.4 Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении / «Психологическая атмосфера в коллективе» (в конце учебного года) изучение корпоративной культуры. Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой Фетискин Н.П.</p>	<p>1. Педагогический коллектив не представляет собой единого целого, поэтому высока вероятность психологического дискомфорта у большинства учащихся школы и их родителей.</p> <p>2. В педагогическом коллективе в большинстве жизненных ситуаций присутствует благоприятная атмосфера. В то же время возможно существование отдельных педагогов, находящихся в оппозиции к другим членам коллектива. Взаимоотношения этих педагогов и всего коллектива могут провоцировать ситуации неблагоприятного психологического микроклимата в школе.</p>
<p>3. Физкультурно-оздоровительная работа в школе</p>	
<p>3.1 Определение коэффициента заболеваемости группы учащихся за прошедший учебный год (период) \ мониторинг заболеваемости.</p>	<p>1. В образовательном учреждении организована эффективная система профилактики типичных заболеваний школьников.</p> <p>2. В образовательном учреждении существует система профилактики типичных заболеваний школьников, которая требует совершенствования.</p> <p>3. В образовательном учреждении отсутствует система профилактики типичных школьных заболеваний.</p>
<p>3.2 Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в классе / (технологическая карта «Критерии оценивания занятия», анкета «Удовлетворенность работой секции, кружка, элективных занятий» (декабрь, апрель)</p>	<p>1. Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися класса проводится на достаточно высоком уровне и охватывает большинство школьников.</p> <p>2. Физкультурно-оздоровительная работа в классе организована не в системе, охватывает незначительную часть школьников и требует совершенствования.</p> <p>3. В данном классе отсутствует физкультурно-оздоровительная работа как постоянное явление школьной жизни.</p>
<p>3.3 Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников / мониторинг заболеваемости, пропуск уроков (в конце учебного года)</p>	<p>1. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников проводятся в системе и эффективно.</p> <p>2. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников проводятся в системе, но у школы есть резервы для повышения их эффективности.</p> <p>3. Образовательному учреждению необходимо больше внимания уделять организации медицинской профилактики и наблюдения за состоянием здоровья школьников.</p>

3.4 Спортивно-оздоровительная активность учащихся класса \ мониторинг участия детей в спортивно-массовых мероприятиях (конец учебного года)	<p>1. В данном коллективе учащихся отмечается высокий уровень спортивно-оздоровительной активности.</p> <p>2. Спортивно-оздоровительная активность проявляется у большинства учащихся и носит стабильный характер.</p> <p>3. Спортивно-оздоровительная активность учащихся класса находится на минимально необходимом уровне и не является стабильной характеристикой повседневной жизни школьников.</p> <p>4. В здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения имеются существенные недостатки, т.к. уровень спортивно-оздоровительной активности коллектива учащихся является низким.</p>
4. Просветительно-воспитательная работа, направленная на формирование экологической культуры, ценностей здоровья и здорового образа жизни	
4.1 Организация просветительно-воспитательной работы с учащимися / Проектные рисуночные тесты («Школа зверей», «Я в школе») (декабрь, апрель)	<p>1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися ведется в системе, с привлечением специалистов (педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и т.д.).</p> <p>2. В организации просветительно-воспитательной работы с учащимися отсутствуют системность и завершенность.</p> <p>3. Образовательному учреждению необходимо больше внимания уделять просветительно-воспитательной работе с учащимися, направленной на формирование ценностей бережного отношения к природе, окружающей среде, здоровья и здорового образа жизни.</p>
4.2 Ценность бережного отношения к природе, окружающей среде, здоровья и здорового образа жизни в представлениях учащихся / индивидуальная «Карта знаний», Тест «Решение предложенных ситуаций», «Закончи историю», «Что такое хорошо и что такое плохо». (декабрь, апрель)	<p>1. У школьников отмечается высокий уровень представлений о ценности бережного отношения к природе, окружающей среде, здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>2. У школьников, отмечается достаточный уровень представлений о ценности бережного отношения к природе, окружающей среде, здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>3. У школьников отсутствуют ценностные представления бережного отношения к природе, окружающей среде, здоровья и здорового образа жизни.</p>

С целью методической поддержки реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, образовательное учреждение направляет свою деятельность на укомплектование фонда школьной библиотеки библиотечкой «Экология. Здоровье. Безопасность жизни».

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- во-вторых, содержание коррекционной работы - это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психо лого -

педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Исходя из вышесказанного программа коррекционной работы МБОУ СОШ п. Калиново обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей, обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Для грамотной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения удовлетворения их особых образовательных потребностей, составляется план реализации коррекционных мероприятий по направлениям:

Направление работы	Содержание	Ответственные
Диагностическая работа	Своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им	Учитель, педагог-психолог

	психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.	
Коррекционно-развивающая работа	Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Педагогическое сопровождение в процессе формирования универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, познавательных, коммуникативных).	Учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства, воспитатель.
Консультативная работа	Непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	Классный руководитель, социальный педагог
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.6.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР

В МБОУ СОШ п. Калиново разработан перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий _____

	Урочные материалы	Внеурочные материалы	Внешкольные материалы
Задачи мероприятий	<p>1. Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>2. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>3. Развитие различных видов мышления</p> <p>4. Развитие основных мыслительных операций</p>	<p>1. Совершенствование движений сенсомоторного развития</p> <p>2. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>3. Развитие различных видов мышления</p> <p>4. Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>5. Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p>	<p>1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>2. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>3. Развитие различных видов мышления</p> <p>4. Развитие речи, овладение техникой речи</p>
Формы работы	<p>1. Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения</p> <p>2. Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии</p> <p>3. Психогимнастика</p> <p>4. Элементы куклотерапии</p> <p>5. Театрализация, драматизация</p> <p>6. Валеопазузы, минуты отдыха</p> <p>7. Индивидуальная работа</p> <p>8. Использование специальных программ и учебников</p> <p>9. Контроль межличностных взаимоотношений</p>	<p>1. Внеклассные занятия</p> <p>2. Кружки и спортивные секции</p> <p>3. Индивидуально ориентированные занятия</p> <p>4. Часы общения</p> <p>5. Культурно-массовые мероприятия</p> <p>6. Родительские гостиные</p> <p>7. Коллективные творческие дела</p> <p>8. Индивидуальная работа</p> <p>9. Школьные праздники</p> <p>10. Экскурсии</p> <p>11. Речевые и ролевые игры</p> <p>12. Субботники</p> <p>13. Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию</p>	<p>1. Консультации специалистов</p> <p>2. Бассейн</p> <p>3. Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</p> <p>• Семейные праздники, традиции</p> <p>• Поездки, путешествия, походы, экскурсии</p> <p>• Прогулки</p>

	10. Дополнительные задания и помощь учителя	социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	1. Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке со стороны «сильного» ученика 2. Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	1. Социализация и интеграция в общество ребёнка 2. Стимуляция общения ребёнка 3. Чтение ребёнку книг 4. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов 5. Заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных	Организация часов общения, групповых и индивидуальных	1. Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу

	технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	2. Путешествия, чтение книг, общение с разными по возрасту людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники. Педагог-психолог	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Медицинский работник	Родители, семья. Учитель-дефектолог, логопед. Педагог-психолог, социальный педагог), медицинские работники, педагоги дополнительного образования.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.6.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных

Особенности сопровождения обучающихся с ЗПР представлены ниже.

потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся

Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия сопровождения в образовательном процессе
Дети с задержкой психического развития	
1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10 и решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10-12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется через:

- содержание и организацию образовательного процесса;
- индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурную упрощенность содержания АООП, повторность в обучении,

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В обследовании, психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ЗПР, принимают участие специалисты.

<i>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</i>	<i>Содержание деятельности специалистов</i>
Куратор по КР, председатель ПМПк	1. курирует работу по реализации программы; 2. руководит работой ПМПк; 3. взаимодействует с МДОУ, ТОМПК, лечебными учреждениями; 4. осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	1. является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; 2. делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; 3. осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); 4. консультативная помощь семье в вопросах коррекционноразвивающего воспитания и обучения.
Социальный педагог	1. изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; 2. осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; 3. взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями.
Психолог	1. изучает личность учащегося и коллектива класса; 2. анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; 3. выявляет дезадаптированных учащихся; 4. изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; 5. подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; 6. выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; 7. осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней школьников; 8. консультативная помощь семье в вопросах коррекционноразвивающего воспитания и обучения.
Учитель-логопед	1. исследует речевое развитие учащихся; 2. организует логопедическое сопровождение учащихся.
Медицинский работник	1. изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; 2. выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; 3. участвует в заседаниях ПМПк;

	4. консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; 5. консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Учитель-дефектолог	1. выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка; 2. определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка; 3. разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медикопедагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, воспитатель); 4. динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка; 5. проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом; 6. консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.
Педагог дополнительного образования	1. изучает интересы учащихся; 2. создает условия для их реализации; 3. развивает творческие возможности личности; 4. решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ п. Калиново, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития, обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ЗПР.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ п. Калиново

Мероприятия	Специалисты	Формы работы	Планируемые результаты
<i>Диагностическая работа</i>			
Входящая психолого-медико педагогическая диагностика	- куратор по КР - педагог-психолог - учитель-логопед - мед. работник	- Анализ документов ТОПМПК и медицинских	- Выявление причин и характера затруднений в

	- соц.педагог	карт; - Проведение входных диагностик.	освоении АООП НОО. - Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и Приёмов коррекционно-развивающего обучения	- куратор по КР - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - дефектолог - тьютор - учитель - воспитатель - учитель ритмики - соц. педагог	Приказы, протоколы школьного ПМПк, рабочие программы, - планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно- развивающей работы в индивидуальной карте учета динамики развития ребенка. Заключение договоров с внешними партнерами о психолого-медико- педагогическом сопровождении детей с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ п. Калиново .
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление трудностей в развитии и устранение учебных дефицитов.	- учитель - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - дефектолог - социальный педагог - учитель ритмики	Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые -коррекционно- развивающие занятия	- Выполнение рекомендаций ТОПМПК, ПМПк; - Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно- развивающей работы.
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР в ходе образовательного процесса.	- куратор по КР - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - дефектолог - учитель - мед.работник - соц.педагог - тьютор - классный	- Мониторинг развития учащихся. - План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР. - Реализация программы формирования	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих образовательных

	руководитель - воспитатель	культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО обучающихся с ЗПР.	программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально- волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	- педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог - классный руководитель - воспитатель	- Программа курсов внеурочной деятельности. - План работы с родителями. - План индивидуальной воспитательной работы с ребенком.	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни.	- соц.педагог - тьютор - учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения.
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно- развивающего процесса обучающихся с ЗПР	- куратор по КР - тьютор - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель дефектолог - учитель - соц. педагог - мед. работник	- заседания ПМПк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и - групповые консультации специалистов для педагогов	- Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. - Создание условий для освоения АООП НОО.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- куратор по КР - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель дефектолог - соц. педагог - классный	- собрания - консультации - индивидуальная - работа - круглые столы	- Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР.

	руководитель - врач - психиатр		- Создание условий для освоения АООП НОО.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР.	- куратор по КР - тьютор - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель дефектолог - учитель - соц. педагог - врач	- лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР.

Результатом коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья может считаться не только успешное освоение ими АООП НОО, но и освоение жизненно значимых компетенций:

Таблица 15

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений.

	<p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту соответственно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
Осмысление своего социального окружения	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p>

и соответствующих возрасту ценностей социальных ролей	освоение системы и	<p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
---	--------------------	---

Мониторинг освоения жизненно значимых компетенций

<i>Критерии и показатели</i>	<i>Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)</i>		
	<i>Нет изменений (низкий уровень)</i>	<i>Удовлетворительное продвижение (средний уровень)</i>	<i>Значительные продвижения (высокий уровень)</i>
<p><i>Овладение навыками коммуникации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова - начинает, поддерживает и завершает разговор - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять - замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p><i>Осмысление своего социального окружения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.) - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения - соблюдает правила поведения в школе - мотив действий - не только «хочу», но и «надо» - принимает и любит себя - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p><i>Последовательное формирование произвольных процессов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет концентрировать внимание - может удерживать на чём-либо своё внимание 			

<ul style="list-style-type: none"> - использует различные приёмы запоминания - учится продумывать и планировать свои действия - способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков - управляет своими эмоциями, поведением, действиями - доводит до конца начатое дело - знает цель своих действий и поступков - старается выполнять все задания и просьбы учителя 			
---	--	--	--

2.6.3. Корректировка коррекционных мероприятий

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося, в случае согласия родителей (законных представителей), необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Решение о корректировке коррекционных мероприятий принимает психолого-педагогический консилиум МБОУ СОШ п. Калиново.

2.7. Программа внеурочной деятельности

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов - участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт

ребёнка.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю):

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное
- общеинтеллектуальное

в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные практики и другие (ФГОС НОО ОВЗ п.2.9.10.); и часы на коррекционно-развивающую область

(не менее 5 часов в неделю).

Программа учитывает, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР;
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

При разработке плана внеурочной деятельности использованы ресурсы образовательного учреждения:

- программы курсов внеурочной деятельности;
- классное руководство (экскурсии, акции, круглые столы, проекты, фестивали, соревнования, социальные проекты, акции милосердия, конкурсы, выступления, концерты, творческие фестивали);
- деятельность специалистов образовательного учреждения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, (тренинги личностного роста, коррекционно-развивающие и логопедические занятия, музыкально-коррекционные занятия)

В образовательном учреждении создана оптимизационная модель внеурочной деятельности используются психолого-педагогические ресурсы МБОУ СОШ п. Калиново.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок

получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Проектная деятельность обучающихся с задержкой психического развития включена во все направления внеурочной деятельности, т.к. позволяет интегрировать предметное содержание, способствует формированию целостной картины мира, позволяет получить «видимый продукт» деятельности, способствует развитию умения работать самостоятельно и в команде. Результаты внеурочной деятельности детей оформляются в виде портфолио учащихся.

Для эффективности введения ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР используется материально-техническая база ОУ: спортивный зал, библиотека, компьютерный класс. Запись обучающихся на занятия по выбору осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно организовать свое самовоспитание в соответствии со своей шкалой ценностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план начального общего образования (инклюзивное образование) определяет:

- структуру обязательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Общий объём нагрузки АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляет за 5 учебных лет не более 3821 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего образования составляет - не менее 1680 часов.

УП АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (7.2) включает в себя следующие обязательные предметные области, основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,

		коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Математика и информатика.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
3	Обществознание и естествознание (окружающий мир).	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство	Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
6	Технология	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные

		технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется путём преподавания во 2-4 классах двух самостоятельных учебных предметов - «Родного (русского) языка» и/или «Литературного чтения на родном (русском) языке».

Учебный предмет «Иностранный язык» (предметная область - «Иностранный язык») реализуется во 2-4 классах путём изучения обучающимися английского языка.

Образовательная программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее - ОРКСЭ) реализуется в 4-х классах. Особенности изучения учебного предмета регламентируются ст.87 ФЗ-273. Выбор одного из шести модулей (основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур, основы православной культуры, основы светской этики) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом мнения обучающихся.

Образовательный процесс в период дистанционного обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий.

Коррекция речевого развития и профилактика нарушений чтения и письма

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Коррекция познавательных процессов

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности:

Логопедические занятия	Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
Психологические занятия	Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
Дефектологические занятия	-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности); -развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач; -формирование пространственных и временных представлений; -развитие речи; -формирование представлений об окружающем мире; -восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир; -подготовка к усвоению нового; -стимулирование интереса к умственной деятельности; -формирование позитивной мотивации к обучению.
Индивидуальные занятия	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и не входят в максимальную недельную нагрузку. Продолжительность занятий 15- 20 минут.

Учебно-методическое обеспечение соответствует составленному учебному плану и направлено на его реализацию.

При анализе реализации учебного плана на конец учебного года учитываются результаты промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов регламентируется локальным актом ОО - «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике.

В 1-х классах промежуточная аттестация осуществляется качественно,

без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной оценочной шкале (используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация «освоил/не освоил»).

Промежуточной аттестацией во 2-4 классах осуществляется в форме выставления годовых оценок по учебным предметам обязательной части учебного плана. Годовая отметка для учебных предметов (курсов), оценивание по которым предполагает использование пятибалльной оценочной шкалы, является расчет среднего арифметического результата по результатам четвертных отметок. Округление среднего арифметического результата проводится по правилам математического округления.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (по любому из модулей) проводится без использования пятибалльной оценочной шкалы, с использованием уровня фиксации «зачет/незачет».

3.1.2. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план реализуется в соответствии с Положением об индивидуальном учебном плане МБОУ СОШ п. Калиново.

3.1.3. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки промежуточной аттестации.

Дата начала учебного года: 01 сентября.

Дата окончания учебного года: 31 августа.

Наименование промежутков учебного года: четверть.

Количество промежутков учебного года - четыре.

Сроки проведения промежуточной аттестации - последние две недели IV четверти, но не позднее, чем за два дня до ее окончания.

Календарный учебный график составляется МБОУ СОШ п. Калиново ежегодно, отражая особенности конкретного учебного года с учетом установленных Постановлением Правительства РФ праздничных дней и дней отдыха. (Приложение).

3.1.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ п. Калиново на уровне НОО составлен в соответствии с Рабочей программой воспитания, с учетом Плана внеурочной деятельности, основан на школьных традициях, включает социокультурные и образовательные практики, КТД. Обеспечивает личностное развитие:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Особое внимание уделено работе с семьей и профилактике отклоняющегося поведения обучающегося.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ п. Калиново на уровне НОО на текущий учебный год представлен в Рабочей программе воспитания.

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Созданные в МБОУ СОШ п. Калиново, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учитывают особенности МБОУ СОШ п. Калиново, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ п. Калиново, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

В МБОУ СОШ п. Калиново созданы условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ЗПР и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Система условий получения качественного образования детьми с задержкой психического развития соответствует нормативным требованиям действующего законодательства.

3.2.1. Кадровые условия реализации

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники имеют

базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатель, библиотекарь, педагог дополнительного образования, медицинский работник.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими кадрами:

-имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;

-систематически осуществляющих повышение квалификации в установленные сроки.

Квалификация руководящих и педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационными характеристиками по должностям педагогических работников.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения .

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников образовательных отношений	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность работников в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Доля педагогических работников, работающих в классах с учащимися с ОВЗ и прошедших курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ОВЗ - составляет 100%. Остальные педагогические работники проходят курсовую подготовку по реализации ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой как для создания и передачи коллективных традиций, так и

для введения инноваций. Большинство педагогов имеют педагогический стаж от 10 и более лет. Анализ образовательного уровня педагогов показывает, что увеличилась доля педагогов с высшим профессиональным образованием, а также число педагогов, повысивших квалификационную категорию.

Осуществляется участие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров на основе применения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

МБОУ СОШ п. Калиново укомплектована кадрами, имеющими достаточную квалификацию для решения задач, определённых АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ п. Калиново, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н).

Педагоги, владеющие информационно-коммуникационными технологиями и использующие компьютерную технику, электронные информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии на уроках составляют 100%.

В образовательном учреждении созданы условия для участия педагогов в инновационной педагогической работе; совершенствования психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. Происходит обогащение реальной педагогической практики педагогов школы опытом общеобразовательных учреждений Свердловской области.

Педагоги и специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для детей с ЗПР, принимают участие в областных, всероссийских совещаниях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.2.2. Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

В рамках реализации ФГОС НОО для детей в ЗПР в МБОУ СОШ п. Калиново разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.

3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-технические условия реализации основной

образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ п. Калиново обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО характеризуется архитектурной доступностью и универсальным дизайном.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:

Участку:

- имеется необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности МБОУ СОШ п. Калиново

Зданию:

- высота и архитектура здания
- освещенность соответствует нормам

Помещению библиотеки

- читальный зал -1,
- число читательских мест -10,

Помещению для питания обучающихся

- площадь - 60 м²,
- оборудование-15 единиц,
- помещение для хранения пищи -1,
- помещение для приготовления пищи -1

В МБОУ СОШ п. Калиново имеются помещения, предназначенные для занятий: музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками.

Для организации образовательной деятельности имеется:

- спортивный зал ,
- медицинский кабинет;

Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь отвечают действующим санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда.

Организация пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники. В кабинете имеются удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Образовательный процесс обеспечен расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-технические условия обеспечивают обучающимся с ЗПР индивидуализацию процесса образования; неограниченный доступ к организационной технике всем вовлеченным в процесс образования педагогам.

Специалисты имеют возможность осуществлять координацию действий, в том числе в сетевой форме, в том числе с привлечением родителей.

Организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ п. Калиново)

Срок освоения АООП НОО для детей с ЗПР, начиная с 1 сентября 2021 года будет составлять по варианту 7.2 - 5 лет (первый дополнительный, первый, 2- 4 кл.).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов. Технические средства обучения (включая компьютерные

инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ п. Калиново включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

3.2.3.1. Учебно-методическое обеспечение

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует норме.

Технологии и формы организации образовательного процесса.

Реализация деятельностного подхода в школе предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей начальной школы, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеурочной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

В школе учитываются следующие требования к технологиям:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения - безотметочная система оценивания в 1 и 1 дополнительном классах, обучение детей само - и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества - существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
 - использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
 - выстраивание образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий.

Образовательные технологии деятельностного типа по формированию личностных и метапредметных результатов:

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

Использование современных **информационных и коммуникационных технологий** при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения,

логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Портфолио достижений» в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Использование здоровьесберегающих технологий обеспечивает создание системы работы по формированию здорового образа жизни.

Технология проектирования реализуется через программы индивидуальных и групповых занятий по написанию проектов. Осуществляется организация и проведение ежегодных школьных фестивалей проектов; использование метода проектов в образовательной деятельности.

3.2.3.2. Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В МБОУ СОШ п. Калиново обеспечены информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР:

- информирование родителей, общественности о ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- участие педагогов, администрации, родителей, обучающихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ п. Калиново включает:

- ❖ Комплекс информационных образовательных ресурсов, размещенных на сайтах:

<i>Ресурс</i>	<i>Режим доступа</i>
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-connection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru/
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
Российский совет олимпиад школьников	http://www.rsr-olymp.ru/ http://www.ict.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	
Каталог учебных изданий	http://www.ndce.edu.ru/
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	http://www.openclass.ru/
Бесплатный школьный портал	http://www.proshkolu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/
Издательство Академкнига/учебник	http://www.
Всероссийский интернет педсовет	http://pedsovet.org/
Учительская газета	http://www.ug.ru/
Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
Журнал наука и образование	http://no.ysn.ru
Журнал «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/

В МБОУ СОШ п. Калиново имеется локальная сеть.

Все педагоги МБОУ СОШ п. Калиново обладают ИКТ-компетентностью необходимой для эффективного использования ресурсов информационно-образовательной среды школы.

3.2.4. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат:

Объект оценки	Сроки\периодичность
Кадровые условия	Март \один раз в год
Деятельность педагогов в реализации АООП НОО	Аттестация\один раз в 5 лет
Профессиональная деятельность специалистов .	Аттестация\один раз в 5 лет
Психолого-педагогические условия	Май\один раз в год
Финансовые условия	Декабрь \один раз в год
Материально-технические условия	Декабрь\один раз в год
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Сентябрь, декабрь, май\ три раза в год
Ресурсы МБОУ СОШ п. Калиново	В соответствии с Программой развития МБОУ СОШ п. Калиново
Экспертиза образовательных и учебных программ, пособий	Февраль\один раз в год
Экспертиза проектов, образовательной среды	В соответствии с Программой развития МБОУ СОШ п. Калиново

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575868

Владелец Скороходов Максим Леонидович

Действителен с 21.03.2021 по 21.03.2022