





## **ПОРЯДОК**

### **проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком**

1. Настоящий Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее - Порядок) разработаны в соответствии с пунктом 13 приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
2. Порядок определяет требования к процедуре и условиям проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в школе.
3. Порядок направлен на выявление и удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее - обучающиеся).
4. Цель проведения диагностики - определение у обучающихся уровня владения русским языком как средством коммуникации, наличия/отсутствия фоновых знаний, определение образовательного маршрута обучающегося.
5. Языковая диагностика проводится в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, а также граждан Российской Федерации, слабо владеющих или не владеющих русским языком и нуждающиеся в дополнительных часах по изучению русского языка
6. При проведении диагностики используются диагностические материалы, разработанные Минпросвещения России и размещенные на информационном портале «Единое содержание общего образования», или диагностические материалы, рекомендованные органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.
7. Языковая диагностика включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.
8. Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в образовательную организацию, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики - зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков в разных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), а также выявить трудности в грамматике и лексике у обучающихся, для которых русский язык не является родным.
9. Текущий контроль обеспечивает постоянную обратную связь и способствует улучшению качества образовательного процесса по изучению русского как иностранного. Цель текущего контроля - выявление пробелов при усвоении обучающимися знаний, умений и навыков применения нового учебного материалы, а также установления пробелов в их обучении.
10. Промежуточный контроль проводится в конце четверти или полугодия с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточного контроля - скорректировать образовательный маршрут обучающегося.
11. Итоговый контроль проводится по итогам учебного года. Целью проведения итогового контроля является выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции учащегося, определение степени сформированности знаний и умений по русскому языку.
12. В случае необходимости возможна организация внеплановых диагностических процедур.



13. К проведению языковой диагностики привлекаются квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся - детей-инофонов.

14. Результаты диагностики оформляются протоколом.

15. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Итоги языковой диагностики оформляются в виде таблицы, включающей Ф.И.О., класс обучающегося, его возраст, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося. Оригинал результатов диагностики прикладывается к личному делу обучающегося.

16. С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики их ребенка.

17. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

18. При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики школа вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.



## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Говорим на русском языке» для 1–4-х классов**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана начального общего образования, плана внеурочной деятельности учреждения;
- рабочей программы воспитания учреждения.

УМК для обучающихся и педагога (входят в приложение 2 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 № 858):

- Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И., Скороспелкина Г.С., Орлова Т.Н. Азбука. Учебник для детей мигрантов и переселенцев;
- Азнабаева Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И.; под редакцией Скороспелкиной Г.С. Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 1 класс;
- Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И., Турова Г.А.; под редакцией Никольской Г.Н. Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2 класс;
- Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И.; под редакцией Давлетбаевой Р.Г. Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 3 класс;
- Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И.; под редакцией Давлетбаевой Р.Г. Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 4 класс;
- электронный образовательный ресурс «Начинайзер. Начальное общее образование», 1–4 класс, АО Издательство «Просвещение» (входит в перечень ЭОР, утв. приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Программа реализуется в рамках направления внеурочной деятельности: развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов.

Программа ориентирована на обучающихся, для которых русский язык не является родным языком. Овладение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды и социокультурной адаптации.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.



Программа рассчитана на 4 года обучения: 1-й класс – по 2 часа в неделю (в год 66 ч.); 2–4-й классы – по 2 часа в неделю (68 ч в год). Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1-й класс**

Согласные. Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа тятя-тятя. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными. Произношение мягких согласных на конце слова.

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах. Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, дж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

Гласные звуки. Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных. Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Разделительный знак ь. Разделительный знак ь.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

#### **2-й класс**

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного. Словообразовательные модели существительных. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе. Вопросительные местоимения. Глагол. Инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1-го и 2-го спряжения, личные окончания глагола.

Словообразование и словоизменение. Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова. Словообразовательные модели существительных, наречия на -о (-е), прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-. Синтаксис. Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

#### **3-й класс**

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности и неодушевленности и формообразования падежей. Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа. Род имени существительного. Существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Категория падежа, значение и употребление падежей (именительный падеж, винительный падеж, предложный падеж, родительный падеж, дательный падеж, творительный падеж). Словообразовательные модели существительных.



Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глагола. Словоизменительные классы и группы глаголов. Изолированные глаголы. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения.

Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

Местоимение. Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений. Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

Наречие: наречия меры, степени, наречия места, времени. Предикативные наречия. Вопросительные наречия. Степени сравнения наречий. Отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение. Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова. Словообразовательные модели существительных, наречия на -о (-е), прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис. Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

#### **4-й класс**

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные. Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности, неодушевленности и формообразования падежей. Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе. Род имени существительного. Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа. Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

Причастие: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глагол. Инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Глаголы 1-го и 2-го спряжения, личные окончания глагола. Классы и группы глаголов. Императив. Глагольное управление. Глаголы движения. Вид глагола.

Деепричастие: деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельственно-определяющего значения.

Синтаксис. Однородные члены предложения. Причастные и деепричастные обороты. Вводные слова и предложения. Виды простого предложения. Виды сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Текст.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные**

**В сфере гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к России; осознание своей российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему страны и родного края; уважение к



своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**В сфере эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**В сфере трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**В сфере экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:



- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

#### **1-й класс**

- рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка;
- анализировать речь людей (при анализе текстов);
- наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее;
- различать устную, письменную речь и речь про себя;
- различать звуки и буквы; осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове; распознавать условные обозначения звуков речи;
- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;



- наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их;
- находить в слове гласные звуки, объяснять особенности гласных звуков; правильно произносить гласные звуки;
- различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; объяснять причины разного количества звуков и букв в слове, соотносить звуковой и буквенный состав слов;
- определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;
- находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки;
- различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;
- различать согласный звук [й'] и гласный звук [и];
- различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами;
- определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки;
- различать непарные мягкие шипящие звуки;
- соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт;
- различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные;
- характеризовать согласный звук, наблюдать над произношением слов с разделительными ь, ь.

## 2-й класс

- ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании учебника; понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий; предполагать на основе названия содержание главы; прогнозировать содержание раздела;
- находить в словаре непонятные слова; обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп;
- различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?» и «что?» и подбирать примеры таких существительных;
- определять число имен существительных (единственное и множественное); изменять имена существительные по числам;
- определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении;
- обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного, классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку; выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком;
- распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- распознавать местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений;
- воспринимать на слух произведение; отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения; читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.

## 3-й класс

- ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании учебника; понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий; предполагать на основе названия содержание главы; прогнозировать содержание раздела;
- находить в словаре непонятные слова; обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп;



- распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;
- определять число имен прилагательных;
- определять падеж имен существительных; изменять имена существительные по падежам;
- распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; распознавать время глагола; изменять глаголы по временам;
- воспринимать на слух произведение; отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения;
- читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.

#### 4-й класс

- ориентироваться в учебнике; находить нужную главу в содержании учебника; понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий; предполагать на основе названия содержание главы;
- находить в словаре непонятные слова;
- распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- определять изученные грамматические признаки глаголов; образовывать глаголы.
- обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного;
- определять грамматические признаки личных местоимений;
- обосновывать правильность написания разных частей речи;
- составлять текст;
- записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм;
- воспроизводить содержание повествовательного текста;
- воспринимать на слух произведение;
- отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения;
- читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.

#### Тематическое планирование

##### 1-й класс

| № п/п | Тема занятия                                                                               | Форма проведения занятия            | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы.                                                           | Групповое занятие с элементами игры | 1                                            | Электронный образовательный ресурс «Начинайзер. Начальное общее образование» |
| 2     | Согласный звук Й в конце слова. Буква Й                                                    |                                     | 1                                            |                                                                              |
| 3     | Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные: звонкие – глухие |                                     | 9                                            |                                                                              |
| 4     | Гласные звуки -и, -ы, -е. Буквы                                                            |                                     | 3                                            |                                                                              |
| 5     | Согласные звуки парные:                                                                    |                                     | 9                                            |                                                                              |



|               |                                                                                                                 |  |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
|               | твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ь – мягкий знак в конце слова |  |           |
| 6             | Согласные звуки непарные твердые. Буквы Жж. Шш. Цц                                                              |  | 3         |
| 7             | Согласные звуки непарные мягкие. Буквы Чч. Щщ                                                                   |  | 2         |
| 8             | Гласные буквы -ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки                                     |  | 6         |
| 9             | Сочетания ца-тся-ться в конце слова                                                                             |  | 2         |
| 10            | Й в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные). Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя            |  | 10        |
| 11            | Разделительный знак ь: би, бе, ье, бю, бя                                                                       |  | 8         |
| 12            | Разделительный знак ь.: би, ье, ье, бю, ья                                                                      |  | 7         |
| 13            | Алфавит                                                                                                         |  | 5         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                 |  | <b>66</b> |

## 2-й класс

| № п/п | Тема занятия                                                                    | Форма проведения занятия            | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные | Групповое занятие с элементами игры | 11                                           | Электронный образовательный ресурс «Начинайзер. Начальное общее образование» |
| 2     | Имя существительное. Изменение по числам                                        |                                     | 10                                           |                                                                              |
| 3     | Имя существительное. Род имени существительного                                 |                                     | 8                                            |                                                                              |
| 4     | Словообразовательные модели существительных                                     |                                     | 4                                            |                                                                              |
| 5     | Местоимение                                                                     |                                     | 10                                           |                                                                              |



|               |                                                                                                 |  |           |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|
| 6             | Глагол                                                                                          |  | 12        |  |
| 7             | Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка |  | 6         |  |
| 8             | Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения                              |  | 7         |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                 |  | <b>68</b> |  |

### 3-й класс

| № п/п         | Тема занятия                                                                                                                     | Форма проведения занятия            | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности и неодушевленности и формообразования падежей | Групповое занятие с элементами игры | 6                                            | Электронный образовательный ресурс «Начинайзер. Начальное общее образование» |
| 2             | Род имени существительного.                                                                                                      |                                     | 5                                            |                                                                              |
| 3             | Существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения                                                                                       |                                     | 5                                            |                                                                              |
| 4             | Значение и употребление падежей имен существительных                                                                             |                                     | 5                                            |                                                                              |
| 5             | Глагол. Инфинитив                                                                                                                |                                     | 6                                            |                                                                              |
| 6             | Императив. Глагольное управление                                                                                                 |                                     | 6                                            |                                                                              |
| 7             | Имя прилагательное                                                                                                               |                                     | 5                                            |                                                                              |
| 8             | Местоимение                                                                                                                      |                                     | 5                                            |                                                                              |
| 9             | Наречие                                                                                                                          |                                     | 5                                            |                                                                              |
| 10            | Служебные части речи                                                                                                             |                                     | 5                                            |                                                                              |
| 11            | Словообразование и словоизменение                                                                                                |                                     | 6                                            |                                                                              |
| 12            | Синтаксис                                                                                                                        |                                     | 5                                            |                                                                              |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                  |                                     | <b>68</b>                                    |                                                                              |

### 4-й класс

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на | ЦОР/ЭОР |
|-------|--------------|--------------------------|--------------------------------|---------|
|-------|--------------|--------------------------|--------------------------------|---------|



|               |                                                                                                                  |                                            | <b>освоение<br/>темы</b> |                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Имя существительное.<br>Лексико-грамматические<br>разряды существительных                                        | Групповое<br>занятие<br>элементами<br>игры | 8                        | Электронный<br>образовательный<br>ресурс «Начинайзер.<br>Начальное общее<br>образование» |
| 2             | Единственное и<br>множественное число<br>имени существительного.<br>Связь категории числа с<br>категорией падежа |                                            | 8                        |                                                                                          |
| 3             | Имя прилагательное                                                                                               |                                            | 10                       |                                                                                          |
| 4             | Причастие                                                                                                        |                                            | 10                       |                                                                                          |
| 5             | Глагол                                                                                                           |                                            | 10                       |                                                                                          |
| 6             | Деепричастие                                                                                                     |                                            | 10                       |                                                                                          |
| 7             | Синтаксис                                                                                                        |                                            | 12                       |                                                                                          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                  |                                            | <b>68</b>                |                                                                                          |



**Дополнительная общеразвивающая программа «Русский как иностранный»  
Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»;
- Положение об обучении по программам дополнительного образования учреждения;
- учебный план дополнительного образования учреждения;
- Устав учреждения.

**Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы: базовый.**

Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах.

Программа ориентирована на обучающихся, для которых русский язык не является родным языком. Овладение данной программой необходимо для успешного освоения основных общеобразовательных программ.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в её коммуникативной направленности, в использовании методик, повышающих эффективность запоминания, во включении в процесс обучения всех репрезентативных систем: аудиальной, визуальной, кинестетической, в возможности изучать язык в соответствии с индивидуальной стратегией и планом обучающегося.

**Цель программы** – формирование у обучающихся языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять освоение ООП в образовательных организациях РФ и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой и учебной сферах.

**Задачи:**

– в ходе реализации программы сформировать:

- грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);



- дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
  - социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения);
  - социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой);
  - социальную компетенцию (умение различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего);
- познакомить обучающихся с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой;
- формировать представления о русском менталитете,
- способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

Возраст обучающихся по данной программе: 12–15 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся. Приём на обучение по программе происходит на основе желания обучающегося и его родителей (законных представителей).

#### **Формы и режим занятий.**

Основная форма обучения – очная, групповая. Количество обучающихся в группе: 10–15 человек.

Занятия проходят 3 раза в неделю: 2 раза в неделю по 2 академических часа (с перерывом 15 минут после первых 45 минут занятий) и 1 раз в неделю по 1 академическому часу. В неделю – 5 академических часов.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 180 часов.

#### **Методическое обеспечение и условия реализации программы**

**Методическое обеспечение реализации программы.** Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- лекция, беседа;
- творческая работа;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- самостоятельная работа.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

При реализации программы используются элементы следующих образовательных технологий:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- технология использования в обучении игровых методов;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии (технологии социально-психологического благополучия ребёнка).

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися и у обучающихся между собой.

Воспитание является приоритетным и неотъемлемым, логично встроенным аспектом данной образовательной программы, содержание которого зависит от уровня зрелости



ребенка (интеллектуальной и духовной). На вводном занятии очень важно рассказать обучающимся о богатстве и красоте русского языка, о силе звучащего слова, о важности грамотной и выразительной русской речи, о том, как важно знать язык той страны, где живешь. Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и образовательной организации и др.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

**Материально-технические условия реализации программы.** Для успешной реализации программы необходимы: кабинет, парты, стулья, шкаф для хранения учебно-дидактических пособий и необходимой литературы; школьная доска; компьютер с выходом в интернет.

#### **Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы**

По окончании обучения по программе обучающийся будет знать:

1. Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звуко-буквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции).
2. Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.
3. Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложноподчиненное с разными видами придаточных).
4. Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

Обучающийся будет уметь решать определенные коммуникативные задачи:

1. Свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения.
2. Правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний.
3. Правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях.
4. Использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах.
5. Использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора.
6. Строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой.
7. Понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), то есть адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач.



8. Самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.
9. Общаться в форме диалогического высказывания в ситуациях, в которых мы оказываемся ежедневно.

#### Оценка качества освоения программы

Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и аттестацию по итогам освоения программы:

1. Входная диагностика осуществляется в форме собеседования.
2. Текущий контроль проводится в форме выполнения упражнений.
3. Промежуточная аттестация проводится в рамках тренингов коммуникативной компетенции.
4. Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме тестирования.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

Средства контроля.

Контроль, уровень и критерии освоения обучающимися программы осуществляются по следующим параметрам:

- говорение;
- чтение;
- письменные работы с коммуникативной задачей;
- аудирование.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Критерии оценки по уровням освоения программы

| Оцениваемые параметры | Уровень оценивания и критерии оценки                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Низкий                                                                                                                                                                                                  | Средний                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Говорение             | 1. При говорении используются отдельные слова.<br>2. Речь лексически и грамматически неправильная, с длительными паузами, повторами т. п.<br>3. Языковые ошибки не исправляются даже с помощью педагога | 1. При говорении используется программный учебный материал по образцу в знакомой ситуации.<br>2. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и др.).<br>3. Присутствуют языковые ошибки, исправляемые с помощью педагога | 1. При говорении свободно используется изученный учебный материал в незнакомой ситуации.<br>2. Содержание высказывания разнообразно, соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью.<br>Аргументированно выражает собственную точку зрения.<br>3. Допускает 1–2 ошибки, исправляемые самостоятельно без помощи педагога |
| Письменные работы     | Коммуникативная задача не решается                                                                                                                                                                      | Коммуникативная задача решена в                                                                                                                                                                                                                                           | Коммуникативная задача решена в полном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                         |                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                          |                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| коммуникативной задачей | на уровне отдельных словосочетаний и предложений. В письменной работе допущено более 10 ошибок, не препятствующих пониманию смысла письменного высказывания | полном объеме с редкими ошибками. Допускаются 3-4 ошибки в письменном высказывании       | объеме. уровень письменным языком. Допускаются 1-2 ошибки                                | Высокий владения языком. |
| Чтение                  | Понимание менее 50% текста, основных фактов и смысловых связей между ними. Непонимание деталей текста                                                       | Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 50% деталей текста | Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 90% деталей текста |                          |
| Аудирование             | Понимание отдельных фактов текста, непонимание деталей текста                                                                                               | Понимание 50% основных фактов текста, непонимание деталей текста                         | Понимание 100% основных фактов и 50% деталей текста                                      |                          |

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел/тема                  | Всего часов | В том числе |          | Формы контроля (аттестации) |
|-------|------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------------------|
|       |                              |             | Теория      | Практика |                             |
| 1     | Введение                     | 2           | 1           | 1        | Входная диагностика         |
| 2     | Фонетика. Графика            | 14          | 4           | 10       | Выполнение упражнений       |
| 3     | Словообразование. Морфология | 16          | 4           | 12       | Выполнение упражнений       |
| 4     | Имя существительное          | 16          | 4           | 12       | Выполнение упражнений       |
| 5     | Местоимение                  | 16          | 4           | 12       | Выполнение упражнений       |
| 6     | Имя прилагательное           | 16          | 4           | 12       | Выполнение упражнений       |
| 7     | Глагол                       | 18          | 4           | 14       | Выполнение упражнений       |
| 8     | Имя числительное             | 16          | 4           | 12       | Выполнение упражнений       |
| 9     | Наречие                      | 14          | 4           | 10       | Выполнение упражнений       |
| 10    | Служебные части речи         | 14          | 4           | 10       | Выполнение                  |



|               |                                        |            |           |            |                       |
|---------------|----------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------------------|
|               |                                        |            |           |            | упражнений            |
| 11            | Синтаксис                              | 16         | 4         | 12         | Выполнение упражнений |
| 12            | Тренинг коммуникативной компетентности | 20         | –         | 20         | Выполнение упражнений |
| 13            | Итоговое занятие                       | 2          | 1         | 1          | Тестирование          |
| <b>Итого:</b> |                                        | <b>180</b> | <b>42</b> | <b>138</b> |                       |

### Содержание учебно-тематического плана.

1. Введение в программу. Теоретическая часть. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности. Русский алфавит. Собеседование. Входная диагностика.

2. Фонетика. Графика. Теоретическая часть. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Согласная буква «Й». Мягкий согласный звук «й» [й]. Буквы «Ь» и «Ъ». Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Семь типов интонационных конструкций (ИК): ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (вопрос), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос), ИК-7 (выражение экспрессивной оценки). Практическая часть. Отработка произношения гласных звуков: а, о, у, э, и, ы, я [йа], ё [йо], ю [йу], е [йэ], и [и]. Отработка правил произношения согласных звуков б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ – мягких и твердых. Выполнение упражнений на правописание гласных букв (а, о, у, э, и, ы, я, ё, ю, е) после твердых и мягких согласных. Выполнение упражнений на правописание буквы ь (мягкий знак) и ъ (твёрдый знак) после согласных. Обозначение мягкости в транскрипции: знак «'» (апостроф). Правописание жи-ши, ча-ща. Правила произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Выполнение упражнений на деление слов на слоги. Отработка на практике пяти основных ИК. Обсуждение смысла изменения фразы при трансформации ИК. Аудирование.

3. Словообразование. Морфология. Теоретическая часть. Понятие об основе слова; основа слова и окончание; состав слова: корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:

- существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чиц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость и др.;
- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-; - наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски. Основные чередования звуков в корне.

Практическая часть. Отработка практических навыков составления предложений с ИК 1, ИК 2. Отработка практических навыков приветствия. Выполнение заданий по данному образцу. Отработка навыков постановки вопросов к словам. Выполнение заданий по разбору слова по составу. Самостоятельное составление диалогов и их отработка в парах. Выполнение заданий по образцу. Чтение, пересказ. Аудирование.

4. Имя существительное. Теоретическая часть. Понятия «род», «число». Формообразование. Одушевленные и неодушевленные существительные. Падежная система, значение и употребление падежей. Практическая часть. Отработка практических навыков по определению рода имен существительных. Склонение существительных по



падежам и числам. Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных. Постановка вопросов к именам существительным. Отработка навыков чтения и правописания. Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные). Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного. Аудирование.

5. Местоимение. Теоретическая часть. Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные). Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений. Практическая часть. Выполнение упражнений на замену в словосочетаниях и предложениях существительных местоимениями (ученица – она, шкаф – он, окно – оно и т. д.). Составление диалогов и отработка их в парах. Отработка конструкций: я – меня; ты – твой, твоя; он – его; она – её; мы – наши). Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, моё. Выполнение упражнений на употребление местоимения «вы» (мн. ч.) и «Вы» (уважительное обращение к взрослому человеку). Учимся: спрашивать, кому принадлежит эта вещь; делать заказ и просить счет в ресторане; отработка фраз: «К сожалению, ...» и «Пожалуйста, ...». Отработка навыков чтения и правописания. Аудирование.

6. Имя прилагательное. Теоретическая часть. Понятия «род», «число» прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Практическая часть. Выполнение упражнений на склонение прилагательных, образование краткой формы прилагательных. Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных от существительных по заданному образцу. Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Чтение. Аудирование.

7. Глагол. Теоретическая часть. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Определенная и неопределенная форма глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, I и II спряжение глагола. Классы и группы глаголов. Глаголы-исключения (видеть, ненавидеть, обидеть, зависеть, терпеть, вертеть, смотреть; дышать, держать, слышать, гнать; брить, стелить). Спряжение глаголов-исключений. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы (хотеть, бежать, дать, есть, читать). Изъявительное, сослагательное (условное) наклонение глаголов. Повелительное наклонение (императив). Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками. Глагол «быть» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Конструкции с глаголом «мочь». Практическая часть. Выполнение упражнений на спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов. Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием. Выполнение упражнений на замену наклонения. Определение возвратных глаголов. Отработка правописания -тся и -ться. Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени. Образование глаголов от существительных (например, завтрак – завтракать, обед – обедать, ужин – ужинать). Выполнение упражнений с конструкциями «быть» и «мочь». Чтение, пересказ. Аудирование.

8. Имя числительное. Теоретическая часть. Что такое имя числительное и его морфологические признаки. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Собирательные числительные (двое, трое, четверо, пятеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро). Дробные числительные. Особенности склонения числительных. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными. Практическая часть. Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и



собираетельных; порядковых числительных). Выполнение упражнений. Выражение времени. Отработка конструкций «Когда?», «Сколько сто́ит? Сколько сто́ят», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» и т. д. Учимся: обращаться к незнакомым людям с просьбой; спрашивать номер телефона и повторять информацию. Отработка ИК 3, ИК 4, ИК 5.

9. Наречие. Теоретическая часть. Наречие и его грамматические особенности. Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий (хорошо – лучше – лучше всех, весело – веселее – более (менее) весело). Практическая часть. Выполнение упражнений. Составление диалогов с применением наречий. Составление предложений с применением заданных разрядов наречий. Отработка конструкций «Откуда ты приехал?», «Далеко твой дом?» и т. д. Отработка ИК 3, ИК 4, ИК 5.

10. Служебные части речи. Теоретическая часть. Служебные части речи и их функция в русском языке. Предлоги (в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение. Слитное и раздельное написание предлога «несмотря на». Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения. Простые и составные союзы. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения. Практическая часть. Дискуссия на тему «Для чего служат служебные части речи в русском языке?». Обсуждение функций, которые выполняют служебные части речи в русском языке. Отработка навыков правописания предлогов с самостоятельной частью речи. Отработка правописания предлога «несмотря на». Разбор предложений с союзами и союзными словами. Отработка навыков правописания составных союзов. Правописание частиц с самостоятельными частями речи.

11. Синтаксис. Теоретическая часть. Виды простых предложений: двусоставные/односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи). Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения: сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и); сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), придаточные времени (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), придаточные причины (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем)); бессоюзные; с разными видами связи. Практическая часть. Составление простых предложений по заданной теме. Работа в парах – составление и презентация диалогов на заданные темы. Разбор простых предложений. Замена прямой речи на косвенную и наоборот. Отработка навыков употребления личных и притяжательных местоимений (в повествовательных предложениях), союзов, частиц и союзных слов (в вопросительных предложениях и в вопросительных предложениях с вопросительными местоимениями и наречиями). Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели. Составление диалога с использованием сложносочиненных предложений по заданному образцу. Составление бессоюзных сложных предложений и предложений с разными видами связи. Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.

12. Тренинг коммуникативной компетенции. Практическая часть. Проигрывание ситуаций знакомства, представления другого человека. Отработка ситуаций приветствия – прощания; обращения к кому-либо с просьбой; благодарности/ответа на благодарность; извинения/ответа на извинение; поздравления; привлечение внимания. Отработка речевых конструкций: задать вопрос, просить повторить вопрос, переспрашивать; напоминать; сообщать о факте, событии, лице, месте, предмете, причине, количестве, качестве, времени, действии, цели; выражать желание, просьбу, требование, совет, пожелание,



разрешение, запрещение, обещание, сомнение, согласие или отказ. Отработка конструкций использования общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, характерных для диалогической речи. Отработка ИК 1–5. Обсуждение прочитанных произведений классиков русской литературы. Дискуссии по прочитанным произведениям.

### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия   | Кол-во часов | Тема занятия                                                                                 | Место проведения | Форма контроля        |
|-------|-------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
| 1     |       |       |                          | Учебное занятие | 1            | Введение. Теоретическая часть. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности |                  | Входная диагностика   |
| 2     |       |       |                          | Учебное занятие | 1            | Практическая часть. Русский алфавит                                                          |                  | Входная диагностика   |
| 3     |       |       |                          | Учебное занятие | 1            | Фонетика. Графика. Теоретическая часть. Соотношение звуков и букв                            |                  | Выполнение упражнений |
| <...> | <...> | <...> | <...>                    | <...>           | <...>        | <...>                                                                                        | <...>            | <...>                 |

### Приложения

#### Примерные задания к темам учебного (тематического) плана.

#### Тема «Словообразование. Морфология».

##### Упражнение 1.

Составьте диалоги по модели. Модель: Сирия – сириец. Таджикистан – таджик.

- Саид сириец?
- Да, он сириец.
- А Фируз?
- Он таджик.

Слова: Китай – Индия, Россия – Украина, Казахстан – Армения, Белоруссия – Эстония, Италия – Франция.

#### Тема «Имя существительное».

Упражнение 1. Напишите данные слова во множественном числе с соответствующими окончаниями в виде таблицы:

|    |    |    |    |     |     |     |
|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| -ы | -и | -а | -я | -ья | -ия | -ии |
|    |    |    |    |     |     |     |

Слова: урок, школа, буква, звук, слово, плащ, письмо, газета, окно, задание, стакан, журнал, упражнение, аудитория, университет, ручка, сестра, тетрадь, словарь, общество,



здание, фотоаппарат, подруга, площадь, завод, студентка, преподаватель, машина, страна, открытка, телевизор, стадион, класс, стол, врач, поезд, дерево, стул, друг, тетя, музей, деревня, город.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Напишите вопросы к выделенным словам.

Это **школа**. Вот **класс**. Тут **учитель, ученик** и **ученица**. **Учитель** спрашивает, а **ученик** отвечает. **Ученица** внимательно слушает. Учитель читает **текст**. **Ученики** внимательно слушают, что читает учитель.

### Тема «Местоимения».

Упражнение.

Продолжите ряд слов. Используйте данные слова: он: урок, ... ; она: книга, ... ; оно: окно, ... ; они: столы, ... .

Слова: слово, университет, факультет, декан, урок, тетради, аудитория, преподаватель, студенты, стол, стул, доска, окно, словарь, мать, отец, дедушка, бабушка, упражнение, имя, задание, мама, папа, дядя, тётя, студентки, друзья.

### Тема «Имя прилагательное».

Упражнение 1. Восстановите предложения по модели:

А. Мой, моё, моя, мои. Модель: Это ... журнал. – Это мой журнал.

1. Это ... словарь. 2. Это ... тетрадь. 3. Это ... задание. 4. Это ... книги. 5. Это ... семья. 6. Это ... письмо. 7. Это ... учебник. 8. Это ... аудитория. 9. Это ... вещи. 10. Это ... сестра. 11. Это ... друг. 12. Это ... друзья. 13. Это ... сыновья. 14. Это ... брат. 15. Это ... братья.

Б. Твой, твоя, твоё, твои. Модель: Это ... брат. – Это твой брат.

1. Это ... друг. 2. Это ... сестра. 3. Это ... письмо. 4. Это ... тетради. 5. Это ... словарь. 6. Это ... вещь. 7. Это ... преподаватель. 8. Это ... аудитория. 9. Это ... задание. 10. Это ... упражнения. 11. Это ... тетрадь.

В. Наш, наша, наше, наши; ваш, ваша, ваше, ваши. Модель: Это ... школа. – Это наша школа.

1. Это ... класс. 2. Это ... раздевалка. 3. Это ... классный руководитель. 4. Это ... товарищ. 5. Это ... столовая. 6. Это ... друзья. 7. Это ... кабинет. 8. Это ... лаборатории. 9. Это ... соседи. 10. Это ... вещи. 11. Это ... кот.

Упражнение 2. Вместо точек поставьте полную или краткую форму прилагательного, данного в скобках.

1. Город Санкт-Петербург (известный) своими замечательными памятниками архитектуры.
2. На конгресс в Санкт-Петербург приехали (известный) всему миру учёные.
3. Русский музей (замечательный) картинами талантливых русских художников.
4. Русском музее имеются (замечательный) картины русских художников.
5. Россия (богатый) запасами нефти и природного газа.

### Тема «Глагол».

Упражнение 1. Вставьте пропущенный глагол **писать** в нужной форме.

1. Виктор ... слова.
2. Я ... упражнение.
3. Марта не ... , она читает.
4. Ты ... буквы правильно.
5. Мы ... глаголы.
6. Мои друзья ... стихи.
7. Вы ... письмо.

Упражнение 2. Вставьте глагол **хотеть** в нужной форме.

1. Я ... говорить по-русски.
2. Ты ... хорошо говорить по-русски.
3. Моя подруга ... правильно говорить и писать по-английски.
4. Мы ... отвечать правильно.
5. Вы ... читать диалог?



6. Мои братья ... изучать русский язык.
7. Ахмед ... знать русский язык.
8. Ученики ... отвечать урок.

<...>

#### Тема «Имя числительное».

Упражнение 1. Напишите словосочетания со словами один, одна, одно. Слова: ученик, ученица, студент, студентка, стол, стул, окно, книга, слово, урок, словарь, брат, сестра, бабушка, учебник, аудитория, дверь, упражнение, доска, преподаватель, врач, друг, метро, факультет, море, имя, день.

Упражнение 2. Ответьте на вопрос: «Сколько сейчас времени?» (Который час?). Модель: 10 ч. 40 мин. – Сейчас 10 часов 40 минут. 1 ч.; 2 ч. 3 мин.; 3 ч. 10 мин.; 4 ч. 2 мин.; 5 ч. 15 мин.; 6 ч. 30 мин.; 12 ч. 5 мин.; 21 ч. 25 мин.; 22 ч. 50 мин.; 24 ч.

<...>

#### Тема «Наречие»

Упражнение 1. Напишите вопросы к предложениям по модели. Модель: Али читал журнал. – Что он делал?

1. Обычно каждое утро Виктор повторял урок. 2. Каждый день Мария занималась. 3. Вечером я писала упражнения. 4. Иногда днём мы отдыхали. 5. Мои друзья всегда учили глаголы. 6. Каждый вечер ты готовил суп и салат. 7. Вы делали домашнее задание.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

Когда вы завтракаете? Когда вы обедаете? Когда вы ужинаете? Вы работали раньше? Когда вы отдыхаете? Вы каждый день занимаетесь? Когда вы занимаетесь? Когда вы готовите обед? Дома вы часто готовили обед? Вы любите рассказывать сказки? Вчера вы рассказывали сказки?

<...>

#### Тема «Служебные части речи»

Упражнение 1. Напишите утвердительные и отрицательные ответы на вопросы. Обратите внимание на интонацию и на позицию частицы не.

А. Модель: Ученик понимает текст? Да, ученик понимает текст. Нет, ученик не понимает текст.

1. Ученица читает слова? 2. Ученики делают домашнее задание? 3. Ученик выучил урок? 4. Учитель спрашивает? 5. Ученики отвечают? 6. Учитель объясняет правило? 7. Ученики повторяют слова? 8. Вы отдыхаете? 9. Ты изучаешь русский язык?

Б. Модель: Вы понимаете, что читает Анна? Да, я понимаю, что она читает. Нет, я не понимаю, что она читает.

1. Вы понимаете, что объясняет учитель? 2. Ты слушаешь, что спрашивает Виктор? 3. Учитель знает, что делают ученики? 4. Али повторяет, что читает Ахмед. 5. Али понимает, что спрашивает учитель? 6. Ты знаешь, как отвечает Виктор?

#### Тема «Синтаксис».

Упражнение 1. Вместо точек напишите слово «который».

1. Это мой школьный друг, ... хорошо говорит по-английски. 2. Это моя старшая сестра, ... изучает французский язык. 3. Это мои друзья, ... любят смотреть детективы. 4. Это мой младший брат, ... тоже изучает испанский язык. 5. Это твоё первое письмо, ... я читал уже много раз. 6. Вот наша библиотека, ... работает днём. 7. Вот новые глаголы, ... мы пишем. 8. Это старые слова, ... я хорошо знаю.

#### Тема «Тренинг коммуникативной компетентности»

Как говорят по-русски. Речевой этикет.

| Когда люди встречаются, они говорят: |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| Литературные формы                   | Разговорные формы |
| • Здравствуй (-те)!                  | • Привет!         |



|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброе утро!</li> <li>• Добрый день!</li> <li>• Добрый вечер!</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Салют!</li> <li>• Здравóво!</li> </ul>                                 |
| <b>Когда люди прощаются, они говорят</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• До свидания!</li> <li>• Всего хорошего!</li> <li>• Всего доброго!</li> <li>• До скорой встречи!</li> <li>• До завтра!</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пока!</li> <li>• Прощай (-те)!</li> </ul>                              |
| <b>Когда люди знакомятся, они говорят:</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давайте познакомимся!</li> <li>• Как Вас зовут? Меня зовут ...</li> <li>• Как Ваше имя? Моё имя ...</li> <li>• Какая у Вас фамилия? Моя фамилия ...</li> <li>• Познакомьтесь, это Али.</li> </ul> |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рад (-а, -ы) с Вами познакомиться.</li> <li>• Очень приятно!</li> <li>• Мы уже знакомы.</li> </ul>                                                                                                |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рад (-а, -ы) Вас видеть!</li> <li>• Как Вы живёте?</li> <li>• Как Ваши дела?</li> <li>• Как Ваше здоровье?</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как дела?</li> <li>• Как жизнь?</li> </ul>                             |
| <b>Так отвечают на эти вопросы:</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спасибо!</li> <li>• Всё хорошо.</li> <li>• Всё нормально.</li> <li>• Замечательно!</li> <li>• Прекрасно.</li> <li>• Ничего = Так себе!</li> </ul>                                                 |                                                                                                                 |
| <b>Так люди благодарят друг друга</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спасибо!</li> <li>• Пожалуйста!</li> <li>• Благодарю Вас!</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое спасибо!</li> <li>• Не за что!</li> <li>• Не стóит!</li> </ul> |