

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
10-11 КЛАСС**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилогв ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Карманные деньги. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Преступления и закон.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Современные гаджеты.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс (99 часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1 «Общение с друзьями» 12 часов	Занятия подростков	1
	Выражение предпочтения/недовольства	1
	Черты характера	1
	Времена группы Present (актуализация)	1
	Словообразование: прилагательные от существительных	1
	Правила написания личного письма	1
	Письмо (описание друга)	1
	Подростковая мода в Великобритании	1
	Общение в школе	1
	Защита окружающей среды (переработка материалов)	1
	Проверочная работа по теме «Времена группы Present»	1
	Коррекция ошибок	1
		1
		1
Модуль 2 «Повседневная жизнь» 12 часов	Семантизация слов по теме «Карманные деньги»	1
	Свободное время. Введение ЛЕ	1
	Конструкции с инфинитивом и герундием (актуализация)	1
	Конструкции с инфинитивом и герундием (тренировочные упражнения)	1
	Фразовый глагол 'take'. Конструкция «прилагательное + предлог»	1
	Правила написания коротких сообщений	1
	Написание короткого сообщения	1
	Спортивные соревнования в Великобритании	1
	Экологическое образование: загрязнение воздуха	1
	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Повседневная жизнь. Герундий, инфинитив»	1
	Коррекция ошибок	1
		1
		1
Модуль 3 «Выбор профессии» 12 часов	Типы школ	1
	Образование в разных странах мира. Изучающее чтение	1
	Устройство подростков на работу. Диалог	1
	Способы выражения будущего времени	1
	Словообразование: суффиксы существительных. Фразовый глагол 'pick'	1
	Планы на летние каникулы	1
	Введение ЛЕ по теме «Эмоции и чувства»	1
	Формирование умений письменной речи: деловое письмо	1
		1

	Типы школ в США	1
	Написание эссе «Идеальная школа»	1
	Проверочная работа по теме «Способы выражения будущего времени»	1
	Коррекция ошибок	
Модуль 4 «Природа и экология» 12 часов	Семантизация слов по теме «Защита окружающей среды»	1
	Развитие навыков изучающего чтения	1
	Употребление модальных глаголов	1
	Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных.	1
	Фразовый глагол 'run'	1
	Формирование навыков письменной речи: эссе "за" и "против"	1
	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	1
	Защита окружающей среды в Австралии	1
	Лексико-грамматическая работа по теме «Защита окружающей среды. Модальные глаголы»	1
	Коррекция ошибок	1
	Актуализация лексического материала	1
	Актуализация грамматического материала	1
	Модуль 5 «Активный отдых» 15 часов	Семантизация слов по теме «Путешествия»
Путешествия. Совершенствование умений поискового чтения.		1
Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования.		1
Времена группы Past (актуализация)		1
Сложные существительные. Фразовый глагол 'get'		1
«Вокруг света за 80 дней». Совершенствование навыков изучающего чтения.		1
Совершенствование умений описывать события		1
Написание краткого рассказа		1
Умение предоставлять фактическую информацию (река Темза)		1
Введение ЛЕ по теме «Погода»		1
Электронное письмо-рассказ о выходных и погоде		1
Введение ЛЕ по теме «Природа и экология»		1
Актуализация изученного лексико-грамматического материала		1
Проверочная работа «Времена группы Past»		1
Коррекция ошибок		1
Модуль 6 «Здоровый образ жизни» 15 часов	Семантизация слов по теме «Здоровая пища»	1
	Основы правильного питания. Совершенствование умений изучающего чтения	1
	Плюсы и минусы диеты. Развитие умений	1

	аудирования	
	Диета и здоровье. Совершенствование навыков диалогической речи	1
	Условные предложения 1, 2, 3 типа	1
	Словообразовательные приставки. Фразовый глагол 'give'	1
	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Ознакомительное чтение	1
	Структура написания доклада	1
	Формирование умений письменной речи: доклад	1
	Культура англоязычных стран: Шотландия. Развитие умений передавать основное содержание текста	1
	Еда в России. Описание любимого блюда	1
	«Здоровые зубы». Развитие умения кратко высказываться с опорой на текст	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Сослагательное наклонение. Здоровье»	1
	Коррекция ошибок	1
	Повторение	1
Модуль 7 «Увлечения и интересы» 11 часов	Семантизация слов по теме «Современное поколение»	1
	Телевидение. Совершенствование умений просмотрового чтения	1
	Театр и кино. Приглашение в театр, кино	1
	Страдательный залог. Актуализация	1
	Страдательный залог. Грамматические упражнения	
	Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол 'turn'	1
	Гастон Леруа «Призрак оперы». Развитие умения читать художественный текст	1
	Формирование умений письменной речи: отзыв на фильм	1
	Известные достопримечательности стран изучаемого языка (музеи)	1
	Проверочная работа по теме «Страдательный залог»	1
		Коррекция ошибок
Модуль 8 «Научно-технический прогресс» 10 часов	Семантизация слов по теме «Современные гаджеты». Высокие технологии вокруг нас. Совершенствование умений изучающего чтения	1
	Электронное оборудование и проблемы. Диалоги	1
	Употребление косвенной речи	1
	Придаточные определительные. Фразовый глагол 'bring'	1
	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1
	Знаменитые изобретатели мира	1
	Альтернативные источники энергии.	1

	Ознакомительное чтение	
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Технологии. Придаточные определительные. Косвенная речь»	1
	Коррекция ошибок	1
	Повторение	1
		1
		1

11 класс (99 часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1 «Семейные традиции» 13 часов	Семантизация слов по теме «Общение в семье»	1
	Монологическое высказывание о семье	1
	Выражения жалобы, извинения. Диалог	1
	Видовременные формы настоящего и прошедшего времен	1
	Способы выражения будущего времени	1
	Устойчивые выражения с предлогами for, about, to. Фразовый глагол "come"	1
	Введение ЛЕ по теме «Отношения с друзьями»	1
	Черты характера. Внешность	1
	План написания статьи (описание человека)	1
	Описание внешности и характера человека (статья)	1
	Ознакомительное чтение «Викторианские семьи»	1
	Проверочная работа по теме «Устойчивые выражения с предлогами. Фразовый глагол»	1
	Коррекция ошибок	1
		1
Модуль 2 «Общение в семье и школе» 11 часов	Семантизация слов по теме «Стресс»	1
	Выражение сочувствия, ободрения. Диалог	1
	Придаточные предложения цели, результата, причины. Ознакомление	1
	Придаточные предложения цели, результата, причины. Грамматические упражнения	1
	Устойчивые выражения с предлогами, фразовый глагол 'put'	
	«Джейн Эйр», изучающее чтение	1
	Структура, виды неформального письма (письмо другу)	1
	Общение в школе. Поисковое чтение	1
	Нервная система. Просмотровое чтение	
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Общение в семье и школе. Придаточные цели, результата, причины»	1

	Коррекция ошибок	1
Модуль 3 «Преступление и закон» 12 часов	Семантизация слов по теме «Преступление и закон»	1
	Права и ответственность. Актуализация навыков аудирования	1
	Употребление герундия	1
	Употребление инфинитива с/без частицы to	1
	Употребление инфинитива и герундия (контрастирование)	1
	Фразовый глагол "keep"	1
	Структура и алгоритм написания сочинения с выражением своего мнения	1
	Написание сочинения с выражением своего мнения	1
	Права человека	1
	Экологическое образование	1
	Проверочная работа по теме «Инфинитив. Герундий»	1
	Коррекция ошибок	1
	Модуль 4 «Здоровье. Спорт» 12 часов	Семантизация слов по теме «Травмы»
Тема «Болезни». Актуализация монологической и диалогической речи		1
Употребление форм страдательного залога		1
Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола		1
План написания рассказа о вымышленном или реальном событии		1
Описание событий в рассказе		1
«Том Сойер», ознакомительное чтение		1
Флоренс Найтингейл. Биография выдающихся личностей		1
Обсуждение темы «Загрязнение воды»		1
Подготовка к контрольной работе		1
Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Здоровье. Спорт. Формы страдательного залога»		1
Коррекция ошибок		1
Модуль 5 «Городская жизнь» 15 часов	Семантизация слов по теме «Жизнь на улице»	1
	Проблемы с соседями. Введение ЛЕ	1
	Выражение недовольства/согласия/несогласия. Диалог	1
	Модальные глаголы (теория)	1
	Модальные глаголы (тренировочные упражнения)	1
	«Тесс из рода Дербервиллей», изучающее чтение	1
	Структура и алгоритм написания доклада	1
	Слова-связки. ЛЕ формального стиля	1
	Виды домов в Великобритании	1
	Написание статьи «Типы жилищ в России»	1
	ЛЕ по теме «Урбанизация», ознакомительное чтение	1
	Суеверия. Актуализация монологической и	1

	диалогической речи	
	Городская инфраструктура	1
	Проверочная работа по теме «Модальные глаголы»	1
	Коррекция ошибок	1
Модуль 6 «Космос. Новые информационные технологии» 15 часов	Семантизация слов по теме «Космические технологии»	1
	Монологическое высказывание по теме «Встреча с НЛО»	1
	Введение ЛЕ «Газеты и СМИ»	1
	Сообщение новостей. Выражение удивления/сомнения. Диалоги	1
	Фразовый глагол "talk". Идиоматические выражения	1
	Косвенные утверждения, просьбы, команды	1
	Косвенные вопросы	1
	Структура написания аргументированного эссе	1
	Написание аргументированного эссе «Белый клык», изучающее и поисковое чтение	1
	Языки Британских островов, ознакомительное чтение	1
	Средства коммуникации в настоящем, прошлом и будущем	1
	Экология. Подводный мир	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Космические технологии. Косвенная речь»	1
	Коррекция ошибок	1
	Модуль 7 «Планы на будущее» 11 часов	Семантизация слов по теме «Надежды и мечты»
Каким я вижу свое будущее. Монологическое высказывание		1
Образование и получение профессии. Введение новой лексики		1
Обсуждение планов на будущее. Диалоги		1
Сослагательное наклонение I, II, III типов		1
Инверсия в придаточных условия		1
Фразовый глагол 'carry'. Устойчивые словосочетания с предлогами		1
Интонационная модель и ритм в стихотворении		1
Структура официального письма / электронного сообщения		1
Написание письма – жалобы		1
Проверочная работа по теме «Сослагательное наклонение»	1	
Модуль 8 «Путешествия» 10 часов	Семантизация слов по теме «Путешествия»	1
	Аэропорты и авиаперелеты. Диалоги	1
	Фразовый глагол 'check'. Инверсия.	1
	Множественное/единственное число существительных	1
	План написания статья о туристических	1

местах	
Эко-туризм. Путешествие по заповедникам	1
Подготовка к контрольной работе	1
Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Путешествия».	1
Коррекция ошибок	1
Актуализация изученного материала	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575868

Владелец Скороходов Максим Леонидович

Действителен с 21.03.2021 по 21.03.2022